**KRYTERIA OCENY UCZNIA KLASY DRUGIEJ**

Rok szkolny 2022/2023

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** | | | | |
| **A+/ A**  **Doskonale/ Bardzo dobrze** | **B**  **Dobrze** | **C**  **Słabo** | | **D**  **Bardzo słabo** |
| **W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI SŁUCHANIA**  **Uczeń:** | | | | |
| zawsze z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych  i rówieśników.  *Uwaga:*  *„+” otrzymuje uczeń, którego posiadane wiadomości i umiejętności wyróżniają go wśród rówieśników. Jest bardzo aktywny, bezbłędnie wykonuje zadania, samodzielnie poszerza wiedzę i podejmuje się dodatkowych zadań.* | zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników. | stara sięsłuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników. | | ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych  i rówieśników. |
| **W ZAKRESIE UMIEJETNOŚCI MÓWIENIA**  **Uczeń:** | | | | |
| konstruuje ciekawą, spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe. | wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca wykorzystywany zasób słów; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe. | wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia, często nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe. | | konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; związki przyczynowo-skutkowe dostrzega jedynie z pomocą nauczyciela. |
| **W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI CZYTANIA**  **Uczeń:** | | | | |
| czyta płynnie nowe teksty ze zrozumieniem; wyszukuje  w nich potrzebne informacje. | czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty. | czyta w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem, krótkie wcześniej przygotowane teksty; czasami wyszukuje w tekście wskazany fragment. | czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów. | |
| **W ZAKRESIE UMEJĘTNOŚCI PISANIA**  **Uczeń:** | | | | |
| poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje opowiadanie, opis, życzenia, list. | poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt większości liter; przepisując, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy  w pisaniu z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje krótkie opowiadanie, opis, życzenia, list. | nie zawszepoprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; w czasie przepisywania popełnia błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale  w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu; aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie opowiadania, opisu, życzeń, listu. | ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce, poprawnie pisze tylko proste wyrazy z pomocą nauczyciela; redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa. | |
| **W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO**  **Uczeń:** | | | | |
| samodzielnie wyróżnia  w wypowiedziach zdania,  w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje wyrazy pokrewne. | z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania,  w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; stara się wskazać wyrazy pokrewne. | po naprowadzeniu wyróżnia  w wypowiedziach zdania,  w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; nie zawsze rozpoznaje wyrazy pokrewne. | tylko z pomocą wyróżnia  w wypowiedziach zdania,  w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; ma problem z rozpoznaniem wyrazów pokrewnych. | |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA** | | | | |
| **A+/ A**  **Doskonale/ Bardzo dobrze** | **B**  **Dobrze** | **C**  **Słabo** | **D**  **Bardzo słabo** | |
| **W ZAKRESIE ROZUMIENIA STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH I CECH WIELKOŚCIOWYCH**  **Uczeń:** | | | | |
| zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie  i w przestrzeni oraz określa kierunki.  *Uwaga:*  *„+” otrzymuje uczeń, którego posiadane wiadomości i umiejętności wyróżniają go wśród rówieśników. Jest bardzo aktywny, bezbłędnie wykonuje zadania, samodzielnie poszerza wiedzę i podejmuje się dodatkowych zadań.* | najczęściejpoprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie  i w przestrzeni oraz określa kierunki. | z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki. | z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki. | |
| **W ZAKRESIE ROZUMIENIA LICZB I ICH WŁASNOŚCI**  **Uczeń:** | | | | |
| liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej  i odwrotnie. | liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr  w zapisie liczby; porównuje  i porządkuje liczby od najmniejszej do największej  i odwrotnie, czasem popełnia błędy | liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje  i zapisuje liczby za pomocą cyfr  w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, popełnia błędy i często wspomaga się konkretem | liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje  i zapisuje liczby za pomocą cyfr  w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje  i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy | |
| **W ZAKRESIE POSŁUGIWANIA SIĘ LICZBAMI**  **Uczeń:** | | | | |
| biegle i bezbłędnie dodaje  i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego~~;~~ , mnoży i dzieli w zakresie 30; oblicza działania z okienkami. | dodaje i odejmuje w pamięci  w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, mnoży i dzieli w zakresie 30; czasem popełnia błędy. | dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, mnoży i dzieli  w zakresie 30; czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem. | dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy. | |
| **W ZAKRESIE CZYTANIA TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH**  **Uczeń:** | | | | |
| samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe. | samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe. | rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą. | najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe. | |
| **W ZAKRESIE ROZUMIENIA POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH**  **Uczeń:** | | | | |
| poprawnierozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje figury na sieci kwadratowej, mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; dostrzega symetrię. | najczęściej poprawnierozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; stara się dostrzegać symetrię. | z niewielką pomocąrozpoznaje poznane figury geometryczne,  w tym nachodzące na siebie; nie zawsze poprawie rysuje figury na sieci kwadratowej, stara się mierzyć długość odcinków, posługując się jednostkami długości; z pomocą dostrzega symetrię. | tylko z pomocąrozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; ma problem  z rysowaniem figury na sieci kwadratowej, z pomocą mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; ma problem  z dostrzeganiem symetrii. | |
| **W ZAKRESIE STOSOWANIA MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH ORAZ W INNYCH OBSZARACH EDUKACJI**  **Uczeń:** | | | | |
| sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami  w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami. | najczęściej samodzielnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami. | z niewielką pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami  w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z niewielką pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych . | tylko z pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami  w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych. | |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA** | | | | |
| **A+/ A**  **Doskonale/ Bardzo dobrze** | **B**  **Dobrze** | **C**  **Słabo** | **D**  **Bardzo słabo** | |
| **W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO**  **Uczeń:** | | | | |
| zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej. | najczęściej przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; stara się ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; czasem przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej. | stara się przestrzegać norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; po naprowadzeniu ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stara się współpracować w zespole. | ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą  w zespole. | |
| **W ZAKRESIE ORIENTACJI W CZASIE HISTORYCZNYM**  **Uczeń:** | | | | |
| zna legendy związane  z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie.  *Uwaga:*  *„+” otrzymuje uczeń, którego posiadane wiadomości i umiejętności wyróżniają go wśród rówieśników. Jest bardzo aktywny, bezbłędnie wykonuje zadania, samodzielnie poszerza wiedzę i podejmuje się dodatkowych zadań.* | zna legendę związaną  z powstaniem państwa polskiego; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe  i patrona szkoły; z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie. | z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje  i tradycje polskie; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły. | tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności  z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie. | |
| **EDUKACJA PRZYRODNICZA** | | | | |
| **A+/ A**  **Doskonale/ Bardzo dobrze** | **B**  **Dobrze** | **C**  **Słabo** | **D**  **Bardzo słabo** | |
| **W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO**  **Uczeń:** | | | | |
| ma bogatą wiedzę o roślinach  i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski.  *Uwaga:*  *„+” otrzymuje uczeń, którego posiadane wiadomości i umiejętności wyróżniają go wśród rówieśników. Jest bardzo aktywny, bezbłędnie wykonuje zadania, samodzielnie poszerza wiedzę i podejmuje się dodatkowych zadań.* | ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania. | ma podstawowe wiadomości  o wybranych roślinach  i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym, po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje,  z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania. | ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem  z wnioskowaniem. | |
| **W ZAKRESIE ROZUMIENIA FUNKCJI ŻYCIOWYCH CZŁOWIEKA, OCHRONY ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWA I ODPOCZYNKU**  **Uczeń:** | | | | |
| zna omawiane zawody użyteczności publicznej; potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem  a środowiskiem; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu. | z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem  a środowiskiem; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia większość zasad racjonalnego  i zdrowego odżywiania się; najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu. | z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej; z pomocą wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem  a środowiskiem; nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska; z pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem  z rozpoznaniem i stosowaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu. | tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko  z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem  a środowiskiem; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu. | |
| **W ZAKRESIE ROZUMIENIA PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ**  **Uczeń:** | | | | |
| samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość. | z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość. | po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość. | nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski grani państwa, głównych miast i rzeki oraz własnej miejscowości. | |
| **EDUKACJA PLASTYCZNA I EDUKACJA TECHNICZNA** | | | | |
| **A+/ A**  **Doskonale/ Bardzo dobrze** | **B**  **Dobrze** | **C**  **Słabo** | **D**  **Bardzo słabo** | |
| **W ZAKRESIE PERCEPCJI WIZUALNEJ, OBSERWACJI I DOŚWIADCZEŃ**  **Uczeń:** | | | | |
| samodzielnie i trafniewyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów.  *Uwaga:*  *„+” otrzymuje uczeń, którego posiadane wiadomości i umiejętności wyróżniają go wśród rówieśników. Jest bardzo aktywny, bezbłędnie wykonuje zadania, samodzielnie poszerza wiedzę i podejmuje się dodatkowych zadań.* | wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów. | najczęściej poprawniewyróżnia  w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów. | z pomocąwyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor  i kompozycje obiektów. | |
| **W ZAKRESIE DZIAŁALNOŚCI EKSPRESJI TWÓRCZEJ**  **Uczeń:** | | | | |
| ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace | poprawniewypowiada się  w różnych technikach plastycznych | w pracach plastyczno-technicznych stosuje proste techniki | prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę | |
| **W ZAKRESIE RECEPCJI SZTUK PLASTYCZNYCH**  **Uczeń:** | | | | |
| rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki | zna większość omawianych dziedzin sztuki | rozpoznaje kilka przykładów omawianych dziedzin sztuki | ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki | |
| **W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI ORGANIZACJI I BEZPIECZEŃSTWA PRACY**  **Uczeń:** | | | | |
| współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych, często przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. | współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy | stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy | ma problem ze współdziałaniem  w grupie podczas planowania  i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa  i porządku w miejscu pracy | |
| **W ZAKRESIE ZNAJOMOŚCI INFORMACJI TECHNICZNEJ, MATERIAŁÓW I TECHNOLOGII WYTWARZANIA**  **Uczeń:** | | | | |
| samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje przedmioty użytkowe  z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych, modele lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego | z niewielką pomocą: odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje przedmioty użytkowe  z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych, modele lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego | często korzysta z pomocy: odczytując podstawowe informacje techniczne, wykonując przedmioty użytkowe, modele  z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub  z wykorzystaniem prądu elektrycznego | odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych, modele lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego tylko przy pomocy innych osób | |
| **EDUKACJA MUZYCZNA** | | | | |
| **A+/ A**  **Doskonale/ Bardzo dobrze** | **B**  **Dobrze** | **C**  **Słabo** | **D**  **Bardzo słabo** | |
| aktywnie słucha muzyki,chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, zna podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na wybranym instrumencie; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut.  *Uwaga:*  *„+” otrzymuje uczeń, którego posiadane wiadomości i umiejętności wyróżniają go wśród rówieśników. Jest bardzo aktywny, bezbłędnie wykonuje zadania, samodzielnie poszerza wiedzę i podejmuje się dodatkowych zadań.* | stara sięaktywnie słuchać muzyki, śpiewa w zespole poznane piosenki, stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; stara się zagrać proste melodie na wybranym instrumencie;  z niewielką pomocą odtwarza  i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut. | nie zawsze uważnie słucha muzyki, śpiewa w zespole wybrane piosenki, po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; próbuje zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z pomocą odtwarza  i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce; rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut. | ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, śpiewa w zespole wybraną piosenkę, ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego; nie potrafi zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie; z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce; ma problem  z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut. | |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE** | | | | |
| **A+/ A**  **Doskonale/ Bardzo dobrze** | **B**  **Dobrze** | **C**  **Słabo** | **D**  **Bardzo słabo** | |
| **W ZAKRESIE SPRAWNOŚCI MOTORYCZNYCH I ZWINNOŚCIOWYCH**  **Uczeń:** | | | | |
| jest bardzo sprawny/a fizycznie, sprawnie pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.  *Uwaga:*  *„+” otrzymuje uczeń, którego posiadane wiadomości i umiejętności wyróżniają go wśród rówieśników. Jest bardzo aktywny, bezbłędnie wykonuje zadania, samodzielnie poszerza wiedzę i podejmuje się dodatkowych zadań.* | jest sprawny/a fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca  i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. | z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. | biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia  z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. | |
| **W ZAKRESIE RÓŻNYCH FORM REKREACYJNO-SPORTOWYCH**  **Uczeń:** | | | | |
| chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. | uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. | uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać zasad bezpieczeństwa. | nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w zabawach  i grach zespołowych. | |