**KRYTERIA OCENY UCZNIA KLASY TRZECIEJ**

Rok szkolny 2021/2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** | | | | |
| **A+/ A**  **Doskonale/ Bardzo dobrze** | **B**  **Dobrze** | **C**  **Słabo** | | **D**  **Bardzo słabo** |
| **W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI SŁUCHANIA**  **Uczeń:** | | | | |
| zawsze z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją.  *Uwaga:*  *„+” otrzymuje uczeń, którego posiadane wiadomości i umiejętności wyróżniają go wśród rówieśników. Jest bardzo aktywny, samodzielnie poszerza wiedzę i podejmuje się dodatkowych zadań.* | zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją. | stara sięsłuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników; z niewielką pomocą wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją. | | ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników; tylko z pomocą wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją. |
| **W ZAKRESIE UMIEJETNOŚCI MÓWIENIA**  **Uczeń:** | | | | |
| konstruuje ciekawą, uporządkowaną i rozwiniętą wypowiedź na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym. | konstruuje krótką, uporządkowaną wypowiedź na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym. | wypowiada się na zadane tematy, odpowiadając na pytania prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia, często nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe. | | konstruuje wypowiedzi na zadane tematy z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe jedynie z pomocą nauczyciela. |
| **W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI CZYTANIA**  **Uczeń:** | | | | |
| czyta nowe teksty płynnie, poprawnie i ze zrozumieniem; wyszukuje w nich potrzebne informacje; czyta samodzielnie książki wskazane przez nauczyciela i wybrane samodzielnie. | czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty; czyta samodzielnie książki wskazane przez nauczyciela. | czyta w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem wcześniej przygotowane teksty; z niewielką pomocą wyszukuje w tekście wskazany fragment; czyta częściami książki wskazane przez nauczyciela. | czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów; z pomocą czyta wskazane przez nauczyciela książki. | |
| **W ZAKRESIE UMEJĘTNOŚCI PISANIA**  **Uczeń:** | | | | |
| pisze odręcznie i czytelnie teksty ciągłe; zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje notatkę, opowiadanie, opis, życzenia, ogłoszenie, list, zaproszenie, podziękowanie; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; porządkuje wydarzenia we właściwej kolejności. | pisze odręcznie i raczej czytelnie teksty ciągłe; przepisując, popełnia nieliczne błędy; wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje krótką notatkę, opowiadanie, opis, życzenia, ogłoszenie, list, zaproszenie, podziękowanie; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; z niewielką pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery i wydarzenia we właściwej kolejności. | nie zawszepoprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze; w czasie przepisywania popełnia błędy; wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu; aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie notatki, opowiadania, opisu, życzeń, ogłoszenia, listu, zaproszenia, podziękowania; po naprowadzeniu zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej i wydarzenia we właściwej kolejności. | ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich stosować w praktyce, poprawnie, ale z pomocą nauczyciela pisze tylko proste wyrazy; redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa lub uzupełnia schematy opisu, życzeń, ogłoszenia, listu, zaproszenia, podziękowania, tylko po naprowadzeniu zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery i wydarzenia we właściwej kolejności. | |
| **W ZAKRESIE KSZTAŁCENI JĘZYKOWEGO**  **Uczeń:** | | | | |
| samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym; poprawnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie. | z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; z niewielką pomocą wskazuje wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; najczęściej poprawnie wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie. | po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; nie zawsze rozpoznaje wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; z niewielką pomocą wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie. | tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; ma problem z rozpoznaniem wyrazów pokrewnych, wyrazów o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; tylko z pomocą wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki. | |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA** | | | | |
| **A+/ A**  **Doskonale/ Bardzo dobrze** | **B**  **Dobrze** | **C**  **Słabo** | **D**  **Bardzo słabo** | |
| **W ZAKRESIE ROZUMIENIA STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH I CECH WIELKOŚCIOWYCH**  **Uczeń:** | | | | |
| zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; samodzielnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów.  *Uwaga:*  *„+” otrzymuje uczeń, którego posiadane wiadomości i umiejętności wyróżniają go wśród rówieśników. Jest bardzo aktywny, samodzielnie poszerza wiedzę i podejmuje się dodatkowych zadań.* | najczęściejpoprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; z niewielką pomocą dokonuje klasyfikacji przedmiotów. | z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; po naprowadzeniu dokonuje klasyfikacji przedmiotów. | z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; z pomocą dokonuje klasyfikacji przedmiotów. | |
| **W ZAKRESIE ROZUMIENIA LICZB I ICH WŁASNOŚCI**  **Uczeń:** | | | | |
| liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie. | najczęściej poprawnie liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy. | po naprowadzeniu liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, popełnia błędy i często wspomaga się konkretem. | z pomocą liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; z pomocą wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy. | |
| **W ZAKRESIE POSŁUGIWANIA SIĘ LICZBAMI**  **Uczeń:** | | | | |
| biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100; oblicza działania z okienkami. | dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100; czasem popełnia błędy. | dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100; czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem. | dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy. | |
| **W ZAKRESIE CZYTANIA TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH**  **Uczeń:** | | | | |
| samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa proste i złożone zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe. | samodzielnie rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania tekstowe, w tym także na porównywanie różnicowe. | rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą. | najczęściej z pomocą rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe. | |
| **W ZAKRESIE ROZUMIENIA POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH**  **Uczeń:** | | | | |
| poprawnierozpoznaje poznane figury geometryczne; mierzy obwody różnych figur; bardzo sprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi. | najczęściej poprawnierozpoznaje poznane figury geometryczne; mierzy obwody różnych figur; dość sprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi. | z niewielką pomocąrozpoznaje poznane figury geometryczne i mierzy obwody różnych figur; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, czasem myli się w obliczeniach. | tylko z pomocąrozpoznaje poznane figury geometryczne i mierzy obwody różnych figur; tylko z pomocą posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi. | |
| **W ZAKRESIE STOSOWANIA MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH ORAZ W INNYCH OBSZARACH EDUKACJI**  **Uczeń:** | | | | |
| sprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z ich zasadami. | najczęściej samodzielnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z ich zasadami. | z niewielką pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości oraz obliczeń wagowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z niewielką pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych zgodnie z ich zasadami. | tylko z pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych. | |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA** | | | | |
| **A+/ A**  **Doskonale/ Bardzo dobrze** | **B**  **Dobrze** | **C**  **Słabo** | **D**  **Bardzo słabo** | |
| **W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO**  **Uczeń:** | | | | |
| respektuje normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; trafnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej. | najczęściej respektuje normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; stara się ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; czasem przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej. | stara się respektować normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; po naprowadzeniu ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stara się współpracować w zespole. | ma problemy z respektowaniem norm i reguł obowiązujących w klasie i w szkole; nie zawsze potrafi ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole. | |
| **W ZAKRESIE ORIENTACJI W CZASIE HISTORYCZNYM**  **Uczeń:** | | | | |
| zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie.  *Uwaga:*  *„+” otrzymuje uczeń, którego posiadane wiadomości i umiejętności wyróżniają go wśród rówieśników. Jest bardzo aktywny, samodzielnie poszerza wiedzę i podejmuje się dodatkowych zadań.* | zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie. | z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą podaje przykłady tradycji polskich. | tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie. | |
| **EDUKACJA PRZYRODNICZA** | | | | |
| **A+/ A**  **Doskonale/ Bardzo dobrze** | **B**  **Dobrze** | **C**  **Słabo** | **D**  **Bardzo słabo** | |
| **W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO**  **Uczeń:** | | | | |
| ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata; chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski.  *Uwaga:*  *„+” otrzymuje uczeń, którego posiadane wiadomości i umiejętności wyróżniają go wśród rówieśników. Jest bardzo aktywny, samodzielnie poszerza wiedzę i podejmuje się dodatkowych zadań.* | ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym; prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania | ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym; po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania. | ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym; po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania. | |
| **W ZAKRESIE ROZUMIENIA FUNKCJI ŻYCIOWYCH CZŁOWIEKA, OCHRONY ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWA I ODPOCZYNKU**  **Uczeń:** | | | | |
| zna omawiane zawody użyteczności publicznej; zna numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i reaguje właściwym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich. | z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu podaje numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i zasady właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; najczęściej rozpoznaje znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich | z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej; z pomocą podaje numery alarmowe i omawia zasady właściwego korzystania z nich; nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska; z pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz podaje zasady właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu i stosowaniem się do nich**.** | tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą podaje numery alarmowe i omawia zasady właściwego korzystania z nich; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu. | |
| **W ZAKRESIE ROZUMIENIA PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ**  **Uczeń:** | | | | |
| samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; opisuje charakterystyczne formy terenu swojej miejscowości, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca. | z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski główne kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; z niewielką pomocą opisuje charakterystyczne formy terenu swojej miejscowości, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca. | po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski główne kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; po naprowadzeniu podaje kilka charakterystycznych form terenu swojej miejscowości, składniki przyrody i charakterystyczne miejsca. | nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski głównych kierunków świata, granic państwa, omawianych miast i rzek oraz swojej miejscowości; tylko z pomocą podaje przykład charakterystycznej formy terenu swojej miejscowości, składników przyrody i charakterystycznych miejsc. | |
| **EDUKACJA PLASTYCZNA I EDUKACJA TECHNICZNA** | | | | |
| **A+/ A**  **Doskonale/ Bardzo dobrze** | **B**  **Dobrze** | **C**  **Słabo** | **D**  **Bardzo słabo** | |
| **W ZAKRESIE PERCEPCJI WIZUALNEJ, OBSERWACJI I DOŚWIADCZEŃ**  **Uczeń:** | | | | |
| samodzielnie i trafniewyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk.  *Uwaga:*  *„+” otrzymuje uczeń, którego posiadane wiadomości i umiejętności wyróżniają go wśród rówieśników. Jest bardzo aktywny, samodzielnie poszerza wiedzę i podejmuje się dodatkowych zadań.* | wyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk | najczęściej poprawniewyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk. | z pomocą wyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk. | |
| **W ZAKRESIE DZIAŁALNOŚCI EKSPRESJI TWÓRCZEJ**  **Uczeń:** | | | | |
| ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace. | poprawniewypowiada się w różnych technikach plastycznych. | w pracach plastyczno-technicznych stosuje proste techniki. | prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę. | |
| **W ZAKRESIE RECEPCJI SZTUK PLASTYCZNYCH**  **Uczeń:** | | | | |
| rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki; rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych; dostrzega różnicę między oryginałem, kopią i reprodukcją. | zna większość omawianych dziedzin sztuki; rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki dzieł malarskich i graficznych; z niewielką pomocą wskazuje różnicę między oryginałem, kopią i reprodukcją. | rozpoznaje kilka przykładów omawianych dziedzin sztuki; z pomocą nazywa kilka gatunków dzieł malarskich i graficznych; po naprowadzeniu dostrzega różnicę między oryginałem, kopią i reprodukcją. | ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki; tylko z pomocą nazywa wybrany przez siebie gatunek dzieła malarskiego i graficznego; ma problem w odróżnieniu oryginału, kopii i reprodukcji. | |
| **W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI ORGANIZACJI I BEZPIECZEŃSTWA PRACY**  **Uczeń:** | | | | |
| współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych, często przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. | współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. | stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. | często ma problem ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. | |
| **W ZAKRESIE ZNAJOMOŚCI INFORMACJI TECHNICZNEJ, MATERIAŁÓW I TECHNOLOGII WYTWARZANIA**  **Uczeń:** | | | | |
| samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje modele, przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego; samodzielnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i obsługi urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu i w szkole. | z niewielką pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje modele, przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego; z niewielką pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i obsługi urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu i w szkole. | często korzysta z pomocy, odczytując podstawowe informacje techniczne, wykonując modele, przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego, omawiając działanie i funkcję narzędzi oraz obsługi urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu i w szkole. | odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje modele, przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego tylko przy pomocy innych osób; omawia tylko niektóre funkcje narzędzi i obsługi urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu i w szkole. | |
| **EDUKACJA MUZYCZNA** | | | | |
| **A+/ A**  **Doskonale/ Bardzo dobrze** | **B**  **Dobrze** | **C**  **Słabo** | **D**  **Bardzo słabo** | |
| aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy,chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, zna podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na wybranym instrumencie; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut.  *Uwaga:*  *„+” otrzymuje uczeń, którego posiadane wiadomości i umiejętności wyróżniają go wśród rówieśników. Jest bardzo aktywny, samodzielnie poszerza wiedzę i podejmuje się dodatkowych zadań.* | **:** stara sięaktywnie słuchać muzyki i określać jej cechy, śpiewa w zespole poznane piosenki, stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; stara się zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut. | nie zawsze uważnie słucha muzyki i wypowiada się na jej temat, śpiewa w zespole wybrane piosenki, po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; próbuje zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce; rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut. | ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, śpiewa w zespole wybraną piosenkę, ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego; nie potrafi zagrać melodii na wybranym instrumencie; z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; czasami odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce; ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut | |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE** | | | | |
| **A+/ A**  **Doskonale/ Bardzo dobrze** | **B**  **Dobrze** | **C**  **Słabo** | **D**  **Bardzo słabo** | |
| **W ZAKRESIE SPRAWNOŚCI MOTORYCZNYCH I ZWINNOŚCIOWYCH**  **Uczeń:** | | | | |
| jest bardzo sprawna/sprawny fizycznie, sprawnie pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne.  *Uwaga:*  *„+” otrzymuje uczeń, którego posiadane wiadomości i umiejętności wyróżniają go wśród rówieśników. Jest bardzo aktywny, samodzielnie poszerza wiedzę i podejmuje się dodatkowych zadań.* | jest sprawna/sprawny fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne. | z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne. | biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne. | |
| **W ZAKRESIE RÓŻNYCH FORM REKREACYJNO-SPORTOWYCH**  **Uczeń:** | | | | |
| chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa. | uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa. | uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych | |