

# Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 15 im. Stefana Żeromskiego

*"Miej serce i patrzaj w serce..."*

*A. Mickiewicz*

## 1. Preambuła

Wychowanie to proces wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (budowanie odporności i wspomaganie konstruktywnej zaradności), a także ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia. To również inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia. Profilaktyka wspomaga proces wychowania.

Podstawa prawna działań wychowawczo - profilaktycznych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019r. poz. 1148 ),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356),.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015r. poz. 1249 ze zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U z 2017 r. poz. 783),
- Karta Nauczyciela.

## 2. Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 15 w Sosnowcu

### **Uczeń kończący klasę III:**

- współdziała w zabawie i nauce z rówieśnikami,
- przestrzega zasad obowiązujących w grupie,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- rozpoznaje i wyraża własne emocje w sposób umożliwiający współdziałanie w zespole,
- dba o higienę i stosuje zasady zdrowego odżywiania się i trybu życia,
- w jasny sposób wyraża swoje oczekiwania i potrzeby,
- obdarza szacunkiem rówieśników i osoby dorosłe,
- wykorzystuje podstawowe umiejętności czytania, pisania i liczenia w różnych sytuacjach życiowych,
- jest przygotowany do kontynuowania nauki na kolejnych etapach edukacyjnych i rozwijania swoich zainteresowań i zdolności,
- odróżnia co jest dobre a co złe w kontaktach społecznych i otaczającym świecie,
- rozpoznaje i z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych i unijnych,
- potrafi samodzielnie pracować i organizować czas wolny,
- zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie.

### **Uczeń kończący klasę VIII:**

- sprawnie, logicznie i kulturalnie posługuje się językiem polskim,
- jest wyposażony w kompetencje czytelnicze potrzebne do dalszej edukacji i życia codziennego,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne, podejmuje świadome, odpowiedzialne i bezpieczne wybory w korzystaniu z przestrzeni cyfrowej,
- postępuje zgodnie z zasadami moralnymi i systemem wartości opartym na współpracy, altruizmie, patriotyzmie i szacunku dla ludzi i tradycji,
- jest otwarty wobec świata i ludzi, aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu społecznym,
- jest przygotowany do dalszego kształcenia się,
- rozumie korzyści i stosuje zasady higienicznego i aktywnego stylu życia oraz zdrowego odżywiania,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach zagrożenia dla zdrowia i życia,
- czuje się współodpowiedzialny za stan środowiska przyrodniczego, podejmuje świadome działania na rzecz jego ochrony.

### **3. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych**

Analiza danych z ankiet i z innych dostępnych źródeł pozwoliła na określenie potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników ryzyka i czynników chroniących.

W procesie psychospołecznego rozwoju dziecka ważną rolę odgrywa zaspokojenie jego potrzeb. Potrzeby spełniają funkcje regulatorów działania, wpływają na podejmowanie przez dziecko różnych form aktywności. Niezaspokojone potrzeby oraz związane z tym stany napięcia powodują powstawanie różnych zaburzeń zachowania. Ochrona dziecka przed uzależnieniami powinna rozpoczynać się jak najwcześniej właśnie po-

przez uwzględnianie jego indywidualnych potrzeb rozwojowych, dostarczanie wiedzy na temat emocji, stwarzanie możliwości odnoszenia sukcesów.

Problemy uczniów wynikające z diagnozy: pojawiające się zachowania agresywne (agresja fizyczna i psychiczna), brak pewności siebie, nieśmiałość, nieumiejętność radzenia sobie ze stresem, nieumiejętność utrzymywania relacji społecznych.

Problemy okresu dojrzewania: biologiczne zmiany w wyglądzie, trudności w kontaktach interpersonalnych, problemy psychiczne (emocjonalne), niska tolerancja na stres, brak asertywności.

Potrzeby wynikające ze zdiagnozowanych problemów: potrzeba bezpieczeństwa, akceptacji i przynależności, potrzeba samoakceptacji.

Zgodnie z rozporządzeniem przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka:

- pojawiające się formy przemocy rówieśniczej, bójki, przewiska, wulgaryzmy,
- niewłaściwe korzystanie z Internetu przez uczniów,
- niska samoocena,
- brak umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- brak umiejętności radzenia sobie z emocjami, niepowodzeniami,
- presja grupy rówieśniczej, nieumiejętność odmawiania,

- pojawiające się przypadki palenia papierosów i picia alkoholu wśród uczniów, (pojawiające się formy uzależnień, w tym behawioralne),
- brak dyscypliny w klasie podczas niektórych przedmiotów,

#### Czynniki chroniące:

- pozytywny klimat szkoły - dobra współpraca rodziców z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, nauczycieli z uczniami, pozytywne relacje między uczniami,
- organizacja wielu wydarzeń integrujących środowisko szkolne i lokalne,
- poczucie przynależności - udział uczniów i rodziców w organizacji różnych wydarzeń szkolnych, współdecydowanie o ważnych sprawach szkoły,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza, uczniowie wykazują wrażliwość społeczną, angażują się w działania o charakterze wolontaryjnym,
- stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu - możliwość prezentacji na forum, wystawy prac, udział w konkursach, stosowanie wzmocnień pozytywnych.
- organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

#### Rekomendacje:

- Działania szkoły powinny zmierzać w kierunku wzmacniania u uczniów postaw pożądaných społecznie i akceptowanego powszechnie zachowania (tzw. profilaktyka pozytywna). Należy więc nadal promować ponadczasowe wartości. Podejmować działania kształtujące u uczniów: życzliwość, empatię, asertywność, koleżeństwo, tolerancję dla odmienności, NIE dla przemocy. Realizować programy profilaktyczne, kampanie i konkursy w tym zakresie. Uczyć jasnej i skutecznej komunikacji wolnej od przemocy. Kształtować kulturę słowa.
- Podnosić jakość wsparcia dla dzieci, uczniów i rodziców w zakresie rozwoju umiejętności cyfrowych.

- Przeciwdziałać cyberprzemocy. Wdrażać programy profilaktyczne w tym zakresie.
- Wykorzystywać potencjał zgromadzony u uczniów, promować dobre przykłady. Angażować uczniów w działania i prace społeczne uczące empatii i wrażliwości. Promować wolontariat.
- Uczyć dzieci nazywać emocje i radzić sobie z przykrymi sytuacjami. Prowadzić działania wzmacniające poczucie własnej wartości u uczniów i umiejętność radzenia sobie ze stresem.
- Kształtować postawę prozdrowotną, rozwijać sprawność fizyczną i nawyk aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. Stwarzać uczniom jak najwięcej okazji do przeżywania sukcesu podczas lekcji i okazji do rozpoznawania własnych osiągnięć. Sprzyja to rozwijaniu samoakceptacji i podnoszeniu poczucia własnej wartości.
- Wzmocnić kontrolę toalet
- Motywować do podejmowania wysiłku intelektualnego. Organizować zajęcia dodatkowe.
- Pracować nad dyscypliną w klasach. Konsekwentnie reagować na przejawy złego zachowania. Samodoskonalić umiejętności interpersonalne i rozwijać kompetencje wychowawcze. Stosować wzmocnienia pozytywne. Budować prawidłowe relacje uczeń - nauczyciel.
- Stosować różnorodne metody pracy motywujące uczniów do nauki.

Plan pracy wychowawczo - profilaktycznej Szkoły Podstawowej nr 15 w Sosnowcu

Sfera wspomagania dziecka w rozwoju	Obszar	Treści wychowawczo - profilaktyczne		klasy								Odpowiedzialny	Termin		
		Zadania zgodne z podstawą programową i wnioskami z diagnozy szkolnej	Działania	1	2	3	4	5	6	7	8				
Fizyczna	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Dostarczanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.	Program profilaktyczny - „Problem z głową”. Walka z wszawicą	+	+	+	+	+	+	+	+	+	pielęgniarka szkolna, Bożena Kupczyk	cały rok	
			Higiena na co dzień. Jak dbać o swoje zdrowie. Spotkania z pielęgniarką szkolną, konkursy, gazetki, pogadanki.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	pielęgniarka szkolna, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowania fizycznego, przyrody i biologii, opiekun koła PCK	cały rok
			Zasady zdrowego odżywiania. Pogadanki, akcje plakatowe, prace plastyczne, techniczne. Przygotowanie zdrowych przekąsek, jadłospisów. Lekcje chrupania. Obliczanie BMI	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	pielęgniarka szkolna, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, przyrody i biologii, wychowawcy

			Program profilaktyki rozwoju chorób cywilizacyjnych u dzieci młodzieży		+							pielęgniarka szkolna	cały rok
			Zapobieganie chorobom zakaźnym i pasożytniczym.	+	+	+	+	+	+	+	+	pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody i biologii, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	cały rok
			Jak dbać o swoje zdrowie? Ubieramy się stosownie do warunków pogodowych. Zdrowe odżywianie	+	+	+	+	+	+	+	+	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok
			Sytuacje niebezpieczne w domu (środki chemiczne, leki, rośliny trujące, ostre narzędzia, pożar, porażenie prądem, urazy mechaniczne) Prezentacja, dyskusja, analiza etykiet, dzielenie się doświadczeniami).	+	+	+	+					nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i nauczyciele przyrody	Zgodnie z rozkładem materiału
			Sytuacje niebezpieczne poza do-	+	+	+	+	+	+	+	+	nauczyciele edukacji wczesnosz-	Zgodnie z harmonogramem, z uwzględ-



			Realizacja projektu Europejski Kodeks Walki z Rakim, czy Akademia Czerniaka									+	+	Bożena Kupczyk	listopad - maj
		Kształtowanie postawy prozdrowotnej.	Higiena osobista i estetyka otoczenia. Kąciki czystości, konkursy	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	wszyscy pracownicy	cały rok
			Pierwsza pomoc w nagłych przypadkach. Numery alarmowe i <b>udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej.</b> Pogadanki, pokazy, nauka pierwszej pomocy, gazetki informacyjne, drama.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Pielęgniarka szkolna, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, SIP-owic	cały rok
			Realizacja programu „Śniadanie daje moc”	+	+	+								Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej	I półrocze
			Ruch to zdrowie	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
			Program edukacyjny Trzymaj Formę!						+	+	+	+		Bożena Kupczyk	cały rok
			Program profilaktyczny antynikotynowy - Bieg po zdrowie				+							wychowawcy klas IV	cały rok

			Program Profilaktyki Fluorkowej Zębów w klasach I – VI.	+	+	+	+	+	+			pielęgniarka szkolna	cały rok
	Kształtowanie postawy proekologicznej		Udział w akcji „Sprzątanie świata”	+	+	+	+	+	+	+	+	wicedyrektor	wrzesień
			Zbiórka zużytych baterii	+	+	+	+	+	+	+	+	SU, Szkolny Klub Wolontariatu	cały rok
			Odpowiedzialne korzystanie z dóbr przyrody. Lekcje przedmiotowe, wystawy, quizy. Wycieczki, biwaki, pikniki itp.	+	+	+	+	+	+	+	+	wychowawcy, nauczyciel przyrody i biologii	cały rok
			Udział w wydarzeniach promujących edukację globalną	+	+	+	+	+	+	+	+	Beata Orzechowska,	listopad, marzec
			Udział w akcji „Światowy Dzień Ziemi”. Przygotowanie przedstawienia, konkursy, wystawy	+	+	+	+	+	+	+	+	Bożena Kupczyk,	kwiecień
			Segregacja śmieci	+	+	+	+	+	+	+	+	wszyscy pracownicy	cały rok
			Uczenie właściwego i zdrowego spędzania czasu wolnego.	Co za dużo, to niezdrowo. Jak korzystać z komputera i telewizji.	+	+	+	+	+	+	+	wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele	cały rok

			<p>zji. Cienka granica - uzależnienie od komputera. Komputer sprzymierzeniec, czy wróg?</p> <p>Fonoholizm i infoholizm - jak nie dać się złapać w pułapkę? Zajęcia wychowawcze. Uczestnictwo w portalach społecznościowych. Gdzie kończy się zdrowy rozsadek? Rozmowy z dziećmi i rodzicami. Układanie planu dnia. Gry i zabawy wspomagające rozwój dziecka.</p>								<p>ciel przyrody, pozyskani specjaliści. Pedagog, psycholog.</p>		
			Profilaktyka uzależnień behavioralnych.	+	+	+	+	+	+	+	+	<p>wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog.</p>	Cały rok
			Realizacja ministerialnego programu "Loguj się z głową" lub innych wydarzeń związanych z bezpiecznym korzystaniem z Internetu	+	+	+	+	+	+	+	+	<p>Wychowawcy zgodnie z planem wychowawczym, pedagog</p>	cały rok
			Alternatywne spo-	+	+	+	+	+	+	+	+	<p>wychowawcy,</p>	cały rok

			soby spędzania czasu wolnego. Sposób na nudę, w co się bawić – dyskusja. Wypoczynek czynny i bierny. Wycieczki, biwaki, gry terenowe.									opiekunowie organizacji szkolnych	
		Zapewnienie warunków do rozwoju fizycznego.	Organizacja dodatkowych zajęć sportowych, udział w zawodach sportowych.	+	+	+	+	+	+	+	+	Nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok
			Prawidłowa postawa ciała w różnych sytuacjach np. podczas siedzenia w ławce, podczas pracy na komputerze, podczas wykonywania ćwiczeń fizycznych, chodzenia itp	+	+	+	+	+	+	+	+	wszyscy nauczyciele	podczas pracy bieżącej z uczniem, cały rok
			Tornister szkolny - waga i prawidłowy sposób noszenia. Dyskusja, ćwiczenia praktyczne. Stwarzanie możliwości do pozostawienia pomocy	+	+	+	+	+	+	+	+	nauczyciel przyrody, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy	cały rok

			szkolnych. Rozmowa z rodzicami.											
			Dzień Sportu, Dzień Dziecka	+	+	+	+	+	+	+	+	+	nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.	1 czerwca
Emocjonalna	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Propagowanie zasad bezpieczeństwa. Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych.	Tworzenie regulaminów klasowych. Zapoznanie się z regulaminami obowiązującymi w szkole. Stała ekspozycja na korytarzach szkolnych – przypominająca o właściwym zachowaniu. Apele szkolne. Monitoring. Dyżury nauczycieli	+	+	+	+	+	+	+	+	+	wszyscy pracownicy	cały rok, na bieżąco
			System kar i nagród. Punktowy system oceniania. Konsekwentne reagowanie na przejawy łamania regulaminów szkolnych. Współpraca z rodzicami.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	wszyscy nauczyciele	cały rok
			Dbanie o realizację	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Wychowawcy,	cały rok

			obowiązku szkolnego. Analiza frekwencji									dyrekcja szkoły, pedagog, psycholog	
			Przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego. Analiza dróg ewakuacji	+	+	+	+	+	+	+	+	SIPowiec	jesień
			<b>Klub Bezpiecznego Puchatka</b>	+								wychowawcy klas I	Zgodnie z harmonogramem
		Kształtowanie umiejętności nazywania i rozpoznawania uczuć. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z przykrymi emocjami.	Zajęcia wychowawcze – wykorzystanie pantomimy, obrazków z emocjami, scenki, historyjki społeczne. Filmy edukacyjne – np. „W głowie się nie mieści”. Na bieżąco podczas rozwiązywania sytuacji trudnych	+	+	+	+	+	+	+	+	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, pedagog	cały rok i zgodnie z planem wychowawczym klas
			Wzmacnianie zdrowia psychicznego.	+	+	+	+	+	+	+	+	Psycholog Pedagog Wychowawcy klas. nauczyciele	Cały rok
			Wspólne rozwiązywanie konfliktów. Uczenie właściwego	+	+	+	+	+	+	+	+	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Na bieżąco wg potrzeb Zajęcia z wycho-

			zachowania w sytuacjach zwycięstwa i porażki. Kulturalne kibicowanie. Przestrzeganie zasad fairplay									nego i inni nauczyciele	wawcą wg planu pracy
			Wykorzystanie tekstów edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych.	+	+	+	+	+	+	+	+	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele języków obcych, nauczyciele języka polskiego, religii	Zgodnie z rozkładem materiału
			Realizacja elementów programu profilaktycznego np „Moje emocje” i „Zaradny kot w akcji”, "Spójrz inaczej", "Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej", itp. Programy edukacyjne np. „Lekturki spod chmurki”; „Selve dove esteeme”	+	+	+	+	+	+	+	+	Wychowawcy, pedagog, psycholog	zgodnie z planem
			Spotkania integracyjne z psychologiem	+	+	+	+	+	+	+	+		Wg potrzeb

			Zajęcia warsztatowe: np. "Bez złości jest wiele radości", "Pajęcza sieć", "Ciepłe i puchate" itp	+	+	+	+	+				Pedagog, psycholog	wg bieżących potrzeb	
	Kształtowanie i doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.		Czym jest stres? Objawy somatyczne. Jak radzić sobie ze stresem. Redukowanie stresu. Wpływ stresu na zdrowie.				+	+	+	+	+	Psycholog, pedagog, nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa i wychowania do życia w rodzinie. Wychowawcy	Zgodnie z rozkładem materiału i potrzebami.	
			Wspieranie uczniów przybyłych z Ukrainy, doskonalenie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i związanym z nimi stresem.	+	+	+	+	+	+	+	+	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog	Wg potrzeb	
			Stwarzanie okazji do przeżywania sukcesu podczas lekcji i innych zajęć pozalekcyjnych.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	wszyscy nauczyciele	podczas pracy bieżącej z uczniami
			Uczymy się budo-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Wychowawca,	zgodnie z planem

			wania pozytywnych komunikatów - ćwiczenia praktyczne. otrzymujemy pozytywne komunikaty ze strony uczniów i dorosłych. Poczta francuska.									pedagog, psycholog oraz pozostali pracownicy	klasy i na bieżąco
			Odkrywanie mocnych stron swoich i kolegów. Zajęcia warsztatowe, niedokończone zdania itp. Udział w konkursach, zawodach sportowych, ekspozycje talentów. Udział w zajęciach pozalekcyjnych – kołach zainteresowań, chórze szkolnym.	+	+	+	+	+	+	+	+	nauczyciele	na bieżąco, cały rok
			Wykorzystanie opowiadań i bajek terapeutycznych w pracy nad budowaniem poczucia własnej wartości.	+	+	+	+	+	+	+	+	Pedagog, psycholog, nauczyciele edukacji	zgodnie z planem i według potrzeb bieżących
			Pokaz talentów. np. Dzień Otwarty Szko-	+	+	+	+	+	+	+	+	wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem

			ły. Dzień Dziecka														
		Kształtowanie postawy asertywnej.	Czym jest asertywność. Jak skutecznie odmawiać. Budowanie asertywnych wypowiedzi. Asertywność w praktyce - scenki rodzajowe.				+	+	+	+	+		wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel przyrody,	zgodnie z planem pracy			
		Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z przemocą fizyczną i psychiczną.	"NIE dla przemocy" "Razem jesteśmy silni", "Agresja - jak się jej przeciwstawić" - dyskusje z uczniami na temat form przemocy i sposobów radzenia sobie z agresorem. Gdzie szukać pomocy? Agresja w sieci i co dalej? Zajęcia wychowawcze i bieżąca praca z uczniami. Konkurs plastyczny.	+	+	+	+	+	+	+	+		wychowawcy, pedagog	zgodnie z planem wychowawczym klasy			
			Teksty edukacyjne i opowiadania terapeutyczne	+	+	+	+	+	+	+	+		nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele polonistów, pedagog, psycholog	zgodnie z rozkładem materiału. wg potrzeb.			

		Kształtowanie świadomości na temat zagrożeń czyhających w sieci.	Zagrożenia w sieci - prawda czy mit? Jak wykorzystywać zasoby Internetu i nie wpaść w pułapkę. Zajęcia z wychowawcą.				+	+	+	+	+	nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog, psycholog	zgodnie z planem pracy.
		Propagowanie Netetykiety.	Dzień Bezpiecznego Internetu.	+	+	+	+	+	+	+	+	nauczyciele informatyki	lutym
			Kultura w sieci. Nie jesteś anonimowy. Dyskusje. Portale społecznościowe i komunikatory. Komunikacja XXI wieku - plusy i minusy.			+	+	+	+	+	+	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	podczas pracy bieżącej z uczniem
		Uświadamianie na temat negatywnych wpływów gier komputerowych na rozwój psychiczny dzieci.	Spotkanie z rodzicami. Ulotki, informacja na stronie internetowej. W co się bawić w sieci? Dlaczego wiek ma znaczenie. Gry wspomagające rozwój. Spotkanie z uczniami.	+	+	+	+	+	+	+	+	wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele informatyki	lutym/marzecem
		Dbłość o dyscyplinę w szkole.	Jasne i czytelne regulaminy oraz sys-	+	+	+	+	+	+	+	+	wszyscy nauczyciele	cały rok

			tem , przywilejów kar i nagród. Konsekwentne i sprawiedliwe reagowanie na niewłaściwe zachowania.											
			Efektywna współpraca z rodzicami uczniów w sytuacjach wychowawczych.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	wszyscy nauczyciele	cały rok
		Zagrożenia współczesnej cywilizacji.	Sekty, środki, psychoaktywne, depresja. Zajęcia wychowawcze Realizacja programu - "Smak życia"							+	+		wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	
Intelektualna	Motywacja do nauki, rozwój zainteresowań, otwartość, kreatywność - dążenie do samorozwoju	Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.	Stosowanie różnorodnych metod i form pracy. Wykorzystywanie, poszukiwanie i porządkowanie informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno - komunikacyjnej. Wycieczki edukacyjne, spotkania z ciekawymi ludźmi -	+	+	+	+	+	+	+	+	+	wszyscy nauczyciele	podczas pracy bieżącej z uczniami



			sach szkolnych i pozaszkolnych. Organizacja konkursów.											gogeniczni	
			Propagowanie edukacji globalnej.					+	+	+	+			Pedagog, nauczyciel historii, WOS, geografii	cały rok
			Stosowanie wzmoceń pozytywnych	+	+	+	+	+	+	+	+			wszyscy nauczyciele	cały rok
		Pokazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.	Pokazywanie zależności pomiędzy wiedzą, a rozwojem. Rozmowy, odnoszenie się do sytuacji z życia codziennego (autorytety)	+	+	+	+	+	+	+	+			wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy	podczas bieżącej pracy z uczniami
			Recepta na sukces. Co wspomaga w drodze do osiągnięcia sukcesu. Lekcje z wychowawcą, spotkania z idolami.				+	+	+	+	+			wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawczej klasy
		Poszerzanie zakresu wiedzy na temat rozumienia otaczającego świata.	Edukacja globalna. Organizacja TEG i innych wydarzeń. Współpraca z PAH, UNICEF	+	+	+	+	+	+	+	+			Pedagog, nauczyciele i wychowawcy	zgodnie z harmonogramem wydarzeń

		Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia. Rozwijanie rozumowania, argumentowania i wnioskowania.	Umiejętność analizy sytuacji życiowych, odróżnianie dobra od zła. Przyczyny i skutki zdarzeń i podejmowanych decyzji. Debaty, sądy.	+	+	+	+	+	+	+	+	nauczyciele i wychowawcy, samorząd uczniowski	podczas pracy bieżącej z uczniami
		Rozwijanie kreatywności i innowacyjności.	Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej. Organizowanie wydarzeń klasowych i szkolnych wg pomysłów uczniów, angażowanie uczniów do organizacji planowych działań klasowych i szkolnych.	+	+	+	+	+	+	+	+	Wszyscy nauczyciele, samorząd szkolny, samorzady klasowe	zgodnie z harmonogramem
			Wykorzystanie różnorodnych materiałów i technik do tworzenia prac plastyczno - technicznych	+	+	+	+	+	+	+	+	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele plastyki i techniki	cały rok zgodnie z rozkładem materiału
			Rozwijanie myślenia dywergencyjnego					+	+	+	+	nauczyciele, wychowawcy	podczas pracy bieżącej z uczniem
		Rozwijanie przed-	Praca na rzecz sa-					+	+	+	+	opiekunowie	cały rok,

		siębiorczości.	morządu uczniowskiego, wolontariat,									samorządu uczniowskiego		
			Kasztanobranie	+	+	+	+	+	+	+	+	Wyznaczeni nauczyciele	Wrzesień, październik	
			Zabawy tematyczne: sklep, bank, dom itp.	+	+	+	+					nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	cały rok	
			Nauka racjonalnego gospodarowania mediami i środkami finansowymi			+	+	+	+	+	+	nauczyciele przyrody, techniki, matematyki, fizyki	zgodnie z rozkładem materiału	
		Kształtowanie umiejętności stawiania celów krótko i długoterminowych.	Wyznaczanie zadań i konsekwentne rozliczanie z realizacji.										podczas pracy bieżącej z uczniami	
			Przygotowanie do wyboru zawodu								+	+	doradca zawodowy, wychowawca	zgodnie z planem pracy
		Zachęcanie do samokształcenia i samodyscypliny. Jak uczyć się samodzielnie?	Ocena możliwości i osiągnięć ucznia, ukierunkowanie do dalszej pracy. Pomoc w organizacji samodzielnej nauki podczas kształcenia zdalnego	+	+	+	+	+	+	+	+	wszyscy nauczyciele	podczas pracy bieżącej z uczniem w zależności od sytuacji epidemicznej	
			Przygotowywanie lekcji i pomocy dydaktycznych przez uczniów					+	+	+	+	wszyscy nauczyciele	podczas pracy bieżącej z uczniem	
			Przygotowanie lek-					+	+	+	+	wszyscy nauczyciele	podczas pracy bieżą-	

			cji, pokazów, prezentacji dla klas młodszych										cele	cej z uczniem
		Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych predyspozycji osiągnąć.	Stosowanie oceniającego. Przydział zadań zgodnie z predyspozycjami. Subiektywna i obiektywna ocena sytuacji. Dyskusja	+	+	+	+	+	+	+	+	+	wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy	podczas pracy bieżącej z uczniem
		Propagowanie czytelnictwa.	Edukacja czytelnictwa. Lekcje biblioteczne.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	nauczyciel biblioteki	zgodnie z planem
			Współpraca z Filią nr 6 Miejskiej Biblioteki Publicznej. Udział w lekcjach na terenie biblioteki.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	wychowawcy	zgodnie z planami pracy
			Udział w kampaniach propagujących czytelnictwo – „Cała Polska czyta dzieciom”, „Jak nie czytam, jak czytam”, „Narodowe czytanie” itp.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	wychowawcy, nauczyciel biblioteki	zgodnie z planem pracy
			Udział w konkursach czytelniczych, quizy	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Nauczyciele języka polskiego,	zgodnie z harmonogramem



			literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. Kino, teatr, muzea, wycieczki.										nauczyciele historii, języka polskiego, plastyki, muzyki	materiału i planami wychowawczymi klas.
			Zapoznanie z wytworami kultury regionalnej i narodowej (taniec, kuchnia, język, ubiór, zwyczaje, legendy)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele języka polskiego, historii, muzyki	Zgodnie z rozkładem materiału
		Integracja wewnątrzszkolna.	Organizacja wydarzeń szkolnych	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Wszyscy nauczyciele, organizacje szkolne	Zgodnie z harmonogramem
		Kształtowanie u uczniów postawy ofiarności i altruizmu. Promowanie wolontariatu.	Organizacja akcji charytatywnych: Szkolny Klub Wolontariatu, SU	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Opiekunowie klubu i SU	Zgodnie z harmonogramem
		Kształtowanie koleżeństwa, życzliwości wobec ludzi i wrażliwości na po-	Każde słowo ma znaczenie, Rób dobro, nawet jak nikt nie patrzy	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

		trzeby innych.														
		Kształtowanie postaw humanitarnych	Prawa człowieka i dziecka	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
		<b>Wychowanie do wartości. Podkreślanie uniwersalnych wartości w życiu człowieka. Prawda, dobroć, szlachetność.</b>	Podczas pracy bieżącej. Realizacja tematów lekcji z podstawy programowej języka polskiego, historii	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
Społeczna	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele). Uczenie jasnej i skutecznej komunikacji.	Poznajemy środowisko szkolne. Program adaptacyjny „Jestem już w radośnej szkole”	+										Nauczyciele klas I	Wrzesień/ październik	
			Zabawy integracyjne w klasach, wycieczki, bal karnawałowy	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
			Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.	Organizowanie zajęć z wykorzystaniem pracy grupowej. Przydzielanie zadań grupowych.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
			Kształtowanie umiejętności wyrażania swoich po-	Praca indywidualna. Mediacje, wypracowywanie	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

		trzeb i oczekiwań.	kompromisów.											
		Kształtowanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób	Rozwiązywanie konfliktów bieżących, promowanie wartości	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
		Kształtowanie postawy empatycznej	Budowanie atmosfery w klasie i w szkole, dostrzeganie mocnych stron ucznia i wzmacnianie ich poprzez odpowiednie działania. Konsekwentne reagowanie na przejawy braku szacunku i antagonizmy wśród uczniów.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	wszyscy nauczyciele	Cały rok
		Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami	Pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „Ja” i zaspokajanie poczucia bezpieczeństwa. Dostarczanie wiedzy gdzie i u kogo można szukać pomocy, jak radzić sobie z trudnymi sytuacjami.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	wszyscy nauczyciele	Cały rok

		Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	Bieżące rozmowy, mediacje. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z emocjami.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
		Nauka rozpoznawania swoich słabych i mocnych stron.	Lekcje wychowawcze w klasach starszych, bieżące wskazywanie i wzmacnianie mocnych stron dziecka. Zachęcanie do udziału w konkursach i promowania talentów	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
		Kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane działania i swoje zachowanie.	Konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania. Promowanie dobrych przykładów.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
		Rozbudzanie aktywności społecznej	Zachęcanie do udziału w pracach organizacji szkolnych, kołach zainteresowań i podejmowania działań na terenie klasy. Współdział w ak-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

			cjach lokalnych.											
		Nauka przez doświadczenia jako sposób na rozbudzanie naturalnej ciekawości poznawczej.	Wykorzystanie metod aktywnych podczas pracy bieżącej, organizacja lekcji tematycznych	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
		Kształcenie postawy tolerancji i akceptacji wobec odmienności. Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,	Lekcje wychowawcze – Inny nie znaczy gorszy, itp.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
		Kształtowanie kultury słowa. Eliminowanie wulgaryzmów.	Redagowanie haseł nakłaniających do kulturalnego wystawiania się. Rozwijanie umiejętności rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
		Promowanie dobrych przykładów.	Pochwały ustne i pisemne, informacje na stronie interne-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	wychowawcy, samorząd uczniowski, dyrek-	cały rok

			towej szkoły, nagrodzenie na forum szkoły i klasy											tor, nauczyciele		
		Budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych uczeń - nauczyciel	Samodoskonalenie umiejętności wychowawczych.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	wszyscy nauczyciele		
		Poznajemy i stosujemy formy dobrego zachowania. w miejscach publicznych.	Wyjścia do kina, teatru, muzeum, wycieczki tematyczne, lekcje w bibliotece miejskiej itp.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	wychowawcy	cały rok/ jeśli sytuacja epidemiczna pozwoli	
		Integracja ze środowiskiem.	Pasowanie pierwszoklasisty	+										wychowawcy klas I	wrzesień/październik	
			Dzień Edukacji Narodowej	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Wychowawcy klas III	październik
			Bieg Niepodległości	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	nauczyciele wychowania fizycznego	listopad
			BarbórkaJasełka	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	wyznaczeni nauczyciele	grudzień
			Dzień Otwarty Szkoły	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	wyznaczeni nauczyciele	luty/marzec
			Festyn	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Wszyscy pracownicy	czerwiec
			Udział w wydarzeniach klasowych i lokalnych	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	wychowawcy	cały rok
		Rozwijanie samorządności.	Wybory do samorządów klasowych	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	wychowawcy	wrzesień	

			Wybór opiekunów samorządu uczniowskiego		+	+	+	+	+	+	+	wicedyrektor	wrzesień
			Wybór przewodniczącego samorządu uczniowskiego i członków sekcji		+	+	+	+	+	+	+	opiekunowie SU	wrzesień
			Organizacja wydarzeń szkolnych w ramach pracy samorządu uczniowskiego. Spotkania SU, debaty i dyskusje na temat szkoły. Wdrażanie pomysłów uczniów w życie szkolne.	+	+	+	+	+	+	+	+	opiekunowie SU	zgodnie z planem pracy