Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 15 im. Stefana Żeromskiego

1. Preambuła

**"***Miej serce i patrzaj w serce..."*

*A. Mickiewicz*

Wychowanie to proces wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (budowanie odporności i wspomaganie konstruktywnej zaradności), a także ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zabu- rzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia. To również  inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia Profilaktyka wspomaga proces wychowania.

Podstawa prawna działań wychowawczo - profilaktycznych:

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej,
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
* Konwencja o Prawach Dziecka;
* Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły;
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019r. poz. 1148 ),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolne- go oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektual- ną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).,
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i pla- cówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narko- manii (Dz.U. 2015r. poz. 1249 ze zm.)
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U z 2017 r. poz. 783),
* Karta Nauczyciela.

1. Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 15 w Sosnowcu

**Uczeń kończący klasę III:**

* współdziała w zabawie i nauce z rówieśnikami,
* przestrzega zasad obowiązujących w grupie,
* dba o bezpieczeństwo własne i innych,
* rozpoznaje i wyraża własne emocje w sposób umożliwiający współdziałanie w zespole,
* dba o higienę i stosuje zasady zdrowego odżywiania się i trybu życia,
* w jasny sposób wyraża swoje oczekiwania i potrzeby,
* obdarza szacunkiem rówieśników i osoby dorosłe,
* wykorzystuje podstawowe umiejętności czytania, pisania i liczenia w różnych sytuacjach życiowych,
* jest przygotowany do kontynuowania nauki na kolejnych etapie edukacyjnym i rozwijania swoich zainteresowań i zdolności,
* odróżnia co jest dobre a co złe w kontaktach społecznych i otaczającym świecie,
* rozpoznaje i z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych i unijnych,
* potrafi samodzielnie pracować i organizować czas wolny,
* zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie.

**Uczeń kończący klasę VIII:**

* sprawnie, logicznie i kulturalnie posługuje się językiem polskim,
* jest wyposażony w kompetencje czytelnicze potrzebne do dalszej edukacji i życia codziennego,
* wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne, podejmuje świadome, odpowiedzialne i bezpieczne wybory w korzystaniu z prze- strzeni cyfrowej,
* postępuje zgodnie z zasadami moralnymi i systemem wartości opartym na współpracy, altruizmie, patriotyzmie i szacunku dla ludzi i tradycji,
* jest otwarty wobec świata i ludzi, aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu społecznym,
* jest przygotowany do dalszego kształcenia się,
* rozumie korzyści i stosuje zasady higienicznego i aktywnego stylu życia oraz zdrowego odżywiania,
* dba o bezpieczeństwo własne i innych,
* potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach zagrożenia dla zdrowia i życia,
* czuje się współodpowiedzialny za stan środowiska przyrodniczego, podejmuje świadome działania na rzecz jego ochrony.

1. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych

Analiza danych z ankiet i z innych dostępnych źródeł pozwoliła na określenie potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników ryzyka i czynników chroniących.

W procesie psychospołecznego rozwoju dziecka ważną rolę odgrywa zaspokojenie jego potrzeb. Potrzeby spełniają funkcje regulatorów działania, wpływają na podejmowanie przez dziecko rożnych form aktywności. Niezaspokojone potrzeby oraz związane z tym stany napięcia powodują powstawanie różnych zaburzeń zachowania. Ochrona dziecka przed uzależnieniami powinna rozpoczynać się jak najwcześniej właśnie poprzez uwzględnianie jego indywidualnych potrzeb rozwojowych, dostarczanie wiedzy na temat emocji, stwarzanie możliwości odnoszenia sukcesów.

Problemy uczniów wynikające z diagnozy: pojawiające się zachowania agresywne (agresja fizyczna i psychiczna), brak pewności siebie, nieśmiałość, nieumiejętność radzenia sobie ze stresem, nieumiejętność utrzymywania relacji społecznych.

Problemy okresu dojrzewania: biologiczne zmiany w wygładzie, trudności w kontaktach interpersonalnych, problemy psychiczne (emocjonalne), niska tolerancja na stres, brak asertywności.

Potrzeby wynikające ze zdiagnozowanych problemów: potrzeba bezpieczeństwa, akceptacji i przynależności, potrzeba samoakceptacji.

Zgodnie z rozporządzeniem przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka:

* pojawiające się formy przemocy rówieśniczej, bójki, przezwiska, wulgaryzmy,
* niewłaściwe korzystanie z Internetu przez uczniów,
* niska samoocena,
* brak umiejętności radzenia sobie ze stresem,
* brak umiejętności radzenia sobie z emocjami, niepowodzeniami,
* presja grupy rówieśniczej, nieumiejętność odmawiania,
* pojawiające się przypadki palenia papierosów i picia alkoholu wśród uczniów, (pojawiające się formy uzależnień, w tym behawioralne),
* brak dyscypliny w klasie podczas niektórych przedmiotów,

Czynniki chroniące:

* pozytywny klimat szkoły - dobra współpraca rodziców z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, nauczycieli z uczniami, pozytywne relacje między uczniami,
* organizacja wielu wydarzeń integrujących środowisko szkolne i lokalne,
* poczucie przynależności - udział uczniów i rodziców w organizacji różnych wydarzeń szkolnych, współdecydowanie o ważnych sprawach szkoły,
* prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza, uczniowie wykazują wrażliwość społeczną, angażują się w działania o charakterze wolontaryjnym,
* stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu - możliwość prezentacji na forum, wystawy prac, udział w konkursach, stosowanie wzmocnień pozytywnych.
* organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

Rekomendacje:

* Działania szkoły powinny zmierzać w kierunku wzmacniania u uczniów postaw pożądanych społecznie i akceptowanego powszechnie zachowania (tzw. profilaktyka pozytywna). Należy więc nadal promować ponadczasowe wartości. Podejmować działania kształtujące u uczniów: życzliwość, empatię, asertywność, koleżeństwo, tolerancje dla odmienności, NIE dla przemocy. Realizować programy profilaktyczne, kampanie i konkursy w tym zakresie. Uczyć jasnej i skutecznej komunikacji wolnej od przemocy. Kształtować kulturę słowa.
* Wzmocnić działania dotyczące promowania NETetykiety. Wdrażać programy profilaktyczne w tym zakresie.
* Wykorzystywać potencjał zgromadzony u uczniów, promować dobre przykłady. Angażować uczniów w działania i prace społeczne uczące empatii i wrażliwości. Promować wolontariat.
* Uczyć dzieci nazywać emocje i radzić sobie z przykrymi sytuacjami. Prowadzić działania wzmacniające poczucie własnej wartości u uczniów i umiejętność radzenia sobie ze stresem.
* Kształtować postawę prozdrowotną, dostarczać rzetelną wiedze na temat zagrożeń współczesnego świata. Uczyć asertywności i brania odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
* Stwarzać uczniom jak najwięcej okazji do przeżywania sukcesu podczas lekcji i okazji do rozpoznawania własnych osiągnięć. Sprzyja to rozwijaniu samoakceptacji i podnoszeniu poczucia własnej wartości.
* Motywować do podejmowania wysiłku intelektualnego. Organizować zajęcia dodatkowe.
* Pracować nad dyscypliną w klasach. Konsekwentnie reagować na przejawy złego zachowania. Samodoskonalić umiejętności interpersonalne i rozwijać kompetencje wychowawcze. Stosować wzmocnienia pozytywne. Budować prawidłowe relacje uczeń - nauczyciel.
* Stosować różnorodne metody pracy motywujące uczniów do nauki.
* Wzmocnić kontrole toalet podczas przerw.

Plan pracy wychowawczo - profilaktycznej Szkoły Podstawowej nr 15 w Sosnowcu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sfera wspomagania dzie-cka w rozwoju | Obszar | Treści wychowawczo - profilaktyczne | | klasy | | | | | | | | Odpowiedzialny | Termin |
| Zadania zgodne z podstawą programową i wnioskami z diagnozy szkolnej | Działania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Fizyczna | Zdrowie – edukacja zdrowotna | Dostarczanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia. | Program profilaktyczny - „Problem z głowy”. Walka z wszawicą | + | + | + | + | + | + | + | + | pielęgniarka szkolna, Bożena Kupczyk | cały rok |
| Higiena na co dzień. Jak dbać o swoje zdrowie. Spotkania z pielęgniarką szkolną, konkursy, gazetki, pogadanki. | + | + | + | + | + | + | + | + | pielęgniarka szkolna, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowania fizycznego, przyrody i biologii, opiekun koła PCK | cały rok |
| Zasady zdrowego odżywiania. Pogadanki, akcje plakatowe, prace plastyczne, techniczne. Przygotowanie zdrowych przekąsek, jadłospisów. Lekcje chrupania. Obliczanie BMI | + | + | + | + | + | + | + | + | pielęgniarka szkolna, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, przyrody i biolo-gii, wychowawcy | cały rok |
| Program profilaktyki rozwoju chorób cywilizacyjnych u dzieci młodzieży |  | + |  |  |  |  |  |  | pielęgniarka szkolna | cały rok |
| Zapobieganie chorobom zakaźnym i pasożytniczym. | + | + | + | + | + | + | + | + | pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody i biologii, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | cały rok |
| Jak dbać o swoje zdrowie? Ubieramy się stosownie do warunków pogodowych. Zdrowe odżywianie | + | + | + | + | + | + | + | + | wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego | cały rok |
| Sytuacje niebezpieczne w domu (środki chemiczne, leki, rośliny trujące, ostre narzędzia, pożar, porażenie prądem, urazy mechaniczne) Prezentacja, dyskusja, analiza etykiet, dzielenie się doświadczeniami). | + | + | + | + |  |  |  |  | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i nauczyciele przyrody | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Sytuacje niebezpieczne poza domem (ruch drogowy, spotkanie z nieznajomym, woda, las, niewypały, niewybuchy itp.) – dyskusje, karta rowerowa, spotkania z policjantem, quizy, apele itp. | + | + | + | + | + | + | + | + | nauczyciele edu-kacji wczesnosz-kolnej i nauczy-ciele przyrody i techniki | Zgodnie z harmonogramem, z uwzględnieniem warunków sanitarnych. |
| Zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania. Lekcje przedmiotowe, wychowawcze, spotkania ze specjalistami, wychowanie do życia w rodzinie. |  |  |  | + | + | + | + | + | nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy, nauczyciele wdż, pielęgniarka szkolna, inni specjaliści | zgodnie z rozkładem materiału |
| Zaburzenia odżywiania – anoreksja, bulimia.  Niebezpieczeństwa związane z używaniem sterydów. |  |  |  | + | + | + | + | + | nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego | zgodnie z rozkładem materiału |
| Tydzień Zdrowia. Udział w Światowym Dniu Zdrowia | + | + | + | + | + | + | + | + | Bożena Kupczyk  pedagog | kwiecień |
| Udział w Dniu Rzucania Palenia Tytoniu i Światowym Dniu bez Tytoniu | + | + | + | + | + | + | + | + | Bożena Kupczyk  pedagog | 16 listopada  31 maja |
| Realizacja projektu Europejski Kodeks Walki z Rakiem, czy Akademia Czerniaka |  |  |  |  |  |  | + | + | Bożena Kupczyk | listopad - maj |
| Kształtowanie postawy prozdrowotnej. | Higiena osobista i estetyka otoczenia. Kąciki czystości, konkursy | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy pracownicy | cały rok |
| Pierwsza pomoc w nagłych przypadkach. Numery alarmowe i udzielanie pierwsze pomocy przedmedycznej. Pogadanki, pokazy, nauka pierwszej pomocy, gazetki informacyjne, drama. | + | + | + | + | + | + | + | + | Pielęgniarka szkolna, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, SIP-owiec | cały rok |
| Realizacja programu „Śniadanie daje moc” | + | + | + |  |  |  |  |  | Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej | I półrocze |
| Ruch to zdrowie | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Program edukacyjny Trzymaj Formę! |  |  |  |  | + | + | + | + | Bożena Kupczyk | cały rok |
| Program profilaktyczny antynikotynowy - Bieg po zdrowie |  |  |  | + |  |  |  |  | wychowawcy klas IV | cały rok |
| Program Profilaktyki Fluorkowej Zębów w klasach I – VI. | + | + | + | + | + | + |  |  | pielęgniarka szkolna | cały rok |
| Kształtowanie postawy proekologicznej | Udział w akcji „Sprzątanie świata” | + | + | + | + | + | + | + | + | wicedyrektor | wrzesień |
| Zbiórka makulatury i zużytych baterii | + | + | + | + | + | + | + | + | SU, Szkolny Klub Wolontariatu | cały rok |
| Odpowiedzialne korzystanie z dóbr przyrody. Lekcje przedmiotowe, wystawy, quizy. Wycieczki, biwaki, pikniki itp. Mini Zoo | + | + | + | + | + | + | + | + | wychowawcy, nauczyciel przyrody i biologii | cały rok |
| Udział w wydarzeniach promujących edukację globalną | + | + | + | + | + | + | + | + | Beata Orzechowska, | listopad, marzec |
| Udział w akcji „Światowy Dzień Ziemi”. Przygotowanie przedstawienia, konkursy, wystawy | + | + | + | + | + | + | + | + | Bożena Kupczyk, | kwiecień |
| Segregacja śmieci | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy pracownicy | cały rok |
| Uczenie właściwego i zdrowego spędzania czasu wolnego. | Co za dużo, to niezdrowo.  Jak korzystać z komputera i telewizji. Cienka granica - uzależnienie od komputera. Komputer sprzymierzeniec, czy wróg?  Fonoholizm i infoholizm - jak nie dać się złapać w pułapkę? Zajęcia wychowawcze. Uczestnictwo w portalach społecznościowych. Gdzie kończy się zdrowy rozsadek?  Rozmowy z dziećmi i rodzicami. Układanie planu dnia. Gry i zabawy wspomagające rozwój dziecka. | + | + | + | + | + | + | + | + | wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel przyrody, pozyskani specjaliści. Pedagog, psycholog. | cały rok |
| Profilaktyka uzależnień behavioralnych**.** | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog. | Cały rok |
| Realizacja ministerialnego programu "Loguj się z głową" lub innych wydarzeń związanych z bezpiecznym korzystaniem z Internetu | + | + | + | + | + | + | + | + | Wychowawcy zgodnie z planem wychowawczym, pedagog | cały rok |
| Alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego. Sposób na nudę, w co się bawić – dyskusja. Wypoczynek czynny i bierny. Wycieczki, biwaki, gry terenowe. | + | + | + | + | + | + | + | + | wychowawcy, opiekunowie organizacji szkolnych | cały rok |
| Zapewnienie warunków do rozwoju fizycznego. | Organizacja dodatkowych zajęć sportowych, udział w zawodach sportowych. | + | + | + | + | + | + | + | + | Nauczyciele wychowania fizycznego | cały rok |
| Prawidłowa postawa ciała w różnych sytuacjach np. podczas siedzenia w ławce, podczas pracy na komputerze, podczas wykonywania ćwiczeń fizycznych, chodzenia itp | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | podczas pracy bieżącej z uczniem, cały rok |
| Tornister szkolny - waga i prawidłowy sposób noszenia. Dyskusja, ćwiczenia praktyczne.  Stwarzanie możliwości do pozostawienia pomocy szkolnych. Rozmowa z rodzicami. | + | + | + | + | + | + | + | + | nauczyciel przyrody, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy | cały rok |
| Dzień Sportu, Dzień Dziecka | + | + | + | + | + | + | + | + | nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej. | 1 czerwca |
| Emocjonalna | Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | Propagowanie zasad bezpieczeństwa. Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych. | Tworzenie regulaminów klasowych. Zapoznanie się z regulaminami obowiązującymi w szkole.  Stała ekspozycja na korytarzach szkolnych – przypominająca o właściwym zachowaniu. Apele szkolne. Monitoring. Dyżury nauczycieli | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy pracownicy | cały rok, na bieżąco |
| System kar i nagród.  Punktowy system oceniania. Konsekwentne reagowanie na przejawy łamania regulaminów  szkolnych. Współpraca z rodzicami. | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| Dbanie o realizację obowiązku szkolnego. Analiza frekwencji | + | + | + | + | + | + | + | + | Wychowawcy, dyrekcja szkoły, pedagog, psycholog | cały rok |
| Przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego.  Analiza dróg ewakuacji | + | + | + | + | + | + | + | + | SIPowiec | jesień |
|  | Klub Bezpiecznego Puchatka | + |  |  |  |  |  |  |  | wychowawcy klas I | Zgodnie z harmonogramem |
| Kształtowanie umiejętności nazywania i rozpoznawania uczuć.  Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z przykrymi emocjami. | Zajęcia wychowawcze – wykorzystanie pantomimy, obrazków z emocjami, scenki, historyjki społeczne.  Filmy edukacyjne – np. „W głowie się nie mieści”.  Na bieżąco podczas rozwiązywania sytuacji trudnych | + | + | + | + | + | + | + | + | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,  wychowawcy , pedagog | cały rok i zgodnie z planem wychowawczym klas |
| Wzmacnianie zdrowia psychicznego. |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | Psycholog  Pedagog  Wychowawcy klas. nauczyciele | Cały ok |
| Wspólne rozwiązywanie konfliktów. Uczenie właściwego zachowania w sytuacjach zwycięstwa i porażki. Kulturalne kibicowanie. Przestrzeganie zasad fairplay | + | + | + | + | + | + | + | + | wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego i inni nauczyciele | Na bieżąco wg potrzeb  Zajęcia z wychowawcą wg planu pracy |
| Wykorzystanie tekstów edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych. | + | + | + | + | + | + | + | + | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele języków obcych, nauczyciele języka polskiego, religii | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Realizacja elementów programu profilaktycznego np „Moje emocje” i „Zaradny kot w akcji”, "Spójrz inaczej", "Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej", itp | + | + | + | + | + | + |  |  | Wychowawcy, pedagog, psycholog | zgodnie z planem |
| Spotkania integracyjne z psychologiem |  |  |  | \_ | + | + | + | + |  |  |
| Zajęcia warsztatowe: np." Bez złości jest wiele radości", "Pajęcza sieć", "Ciepłe i puchate" itp | + | + | + | + | + |  |  |  | Pedagog, psycholog | wg bieżących potrzeb |
| Kształtowanie i do-skonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem. | Czym jest stres? Objawy somatyczne. Jak radzić sobie ze stresem. Redukowanie stresu. Wpływ stresu nazdrowie. |  |  |  | + | + | + | + | + | Psycholog, pedagog, nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa i wychowania do życia w rodzinie. Wychowawcy | Zgodnie z rozkładem materiału i potrzebami. |
| Wspieranie uczniów przybyłych z Ukrainy, doskonalenie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i związanym z nimi stresem. | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog | Wg potrzeb |
| Kształtowanie poczucia własnej wartości. | Stwarzanie okazji do przeżywania sukcesu podczas lekcji i innych zajęć pozalekcyjnych. | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | podczas pracy bieżącej z uczniami |
| Uczymy się budowania pozytywnych komunikatów - ćwiczenia praktyczne.  otrzymujemy pozytywne komunikaty ze strony uczniów i dorosłych. Poczta francuska. | + | + | + | + | + | + | + | + | Wychowawca, pedagog, psycholog oraz pozostali  pracownicy | zgodnie z planem klasy i na bieżąco |
| Odkrywanie mocnych stron swoich i kolegów. Zajęcia warsztatowe, niedokończone zdania itp. Udział w konkursach, zawodach sportowych, ekspozycje talentów. Udział w zajęciach pozalekcyjnych – kołach zainteresowań, chórze szkolnym. | + | + | + | + | + | + | + | + | nauczyciele | na bieżąco, cały rok |
| Wykorzystanie opowiadań i bajek terapeutycznych w pracy nad budowaniem poczucia własnej wartości. | + | + | + | + | + | + | + | + | Pedagog, psycholog, nauczyciele edukacji | zgodnie z planem i według potrzeb bieżących |
| Pokaz talentów. np. Dzień Otwarty Szkoły. Dzień Dziecka | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | zgodnie z harmonogramem |
| Kształtowanie postawy asertywnej. | Czym jest asertywność. Jak skutecznie odmawiać. Budowanie asertywnych wypowiedzi. Asertywność w praktyce - scenki rodzajowe. |  |  |  | + | + | + | + | + | wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel przyrody, | zgodnie z planem pracy |
| Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z przemocą fizyczną i psychiczną. | "NIE dla przemocy" "Razem jesteśmy silni", "Agresja - jak się jej przeciwstawić" - dyskusje z uczniami na temat form przemocy i sposobów radzenia sobie z agresorem. Gdzie szukać pomocy? Agresja w sieci i co dalej? Zajęcia wychowawcze i bieżąca praca z uczniami. Konkurs plastyczny. | + | + | + | + | + | + | + | + | wychowawcy, pedagog | zgodnie z planem wychowawczym klasy |
| Teksty edukacyjne i opowiadania terapeutyczne | + | + | + | + | + | + | + | + | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele poloniści, pedagog, psycholog | zgodnie z rozkładem materiału.  wg potrzeb. |
| Kształtowanie świadomości na temat zagrożeń czyhających w sieci. | Zagrożenia w sieci - prawda czy mit?  Jak wykorzystywać zasoby Internetu i nie wpaść w pułapkę. Zajęcia z wychowawcą. |  |  |  | + | + | + | + | + | nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog, psycholog | zgodnie z planem pracy. |
| Propagowanie Netetykiety. | Dzień Bezpiecznego Internetu. | + | + | + | + | + | + | + | + | nauczyciele informatyki | luty |
| Kultura w sieci. Nie jesteś anonimowy. Dyskusje.  Portale społecznościowe i komunikatory. Komunikacja XXI wieku - plusy i minusy. |  |  | + | + | + | + | + | + | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog | podczas pracy bieżącej z uczniem |
| Uświadamianie na temat negatywnych wpływów gier komputerowych na rozwój psychiczny dzieci. | Spotkanie z rodzicami. Ulotki, informacja na stronie internetowej.  W co się bawić w sieci? Dlaczego wiek ma znaczenie. Gry wspomagające rozwój. Spotkanie z uczniami. | + | + | + | + | + | + | + | + | wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele informatyki | luty/marzec |
| Dbałość o dyscyplinę w szkole. | Jasne i czytelne regulaminy oraz system , przywilejów kar i nagród. Konsekwentne i sprawiedliwe reagowanie na niewłaściwe zachowania. | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | cały rok |
|  |  | Efektywna współpraca z rodzicami uczniów w sytuacjach wychowawczych. | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | cały rok |
|  |  | Zagrożenia współczesnej cywilizacji. | Sekty, środki, psychoaktywne, depresja. Zajęcia wychowawcze  Realizacja programu - "Smak życia" |  |  |  |  |  |  | + | + | wszyscy nauczyciele |  |
| Intelektualna | Motywacja do nauki, rozwój zainteresowań, otwartość, kreatywność - dążenie do samorozwoju | Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki. | Stosowanie różnorodnych metod i form pracy. Wykorzystywanie, poszukiwanie i porządkowanie informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno - komunikacyjnej. Wycieczki edukacyjne, spotkania z ciekawymi ludźmi - pasjonatami nauki. | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | podczas pracy bieżącej z uczniami |
| Organizacja i prowadzenie działań rozwijających zainteresowania uczniów. | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| Organizacja i prowadzenie zajęć wyrównujących braki w nauce. Samopomoc koleżeńska. | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | cały rok, wg potrzeb |
| Umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły. | + | + | + | + | + | + | + | + | Nauczyciele języka polskiego, dyrektor | zgodnie z przyznanymi środkami. |
| włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania, | + | + | + | + | + | + | + | + | nauczyciele | wg potrzeb |
| Organizacja zajęć specjalistycznych | + | + | + | + | + | + | + | + | dyrektor, pedagog, psycholog, specjalista | wg potrzeb |
| Zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Organizacja konkursów. | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy pracownicy pedagogiczni | cały rok |
| Propagowanie edukacji globalnej. |  |  |  |  | + | + | + | + | Pedagog, nauczyciel historii, WOS, geografii | cały rok |
| Stosowanie wzmocnień pozytywnych | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| Pokazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności. | Pokazywanie zależności pomiędzy wiedzą, a rozwojem. Rozmowy, odnoszenie się do sytuacji z życia codziennego (autorytety) | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy | podczas bieżącej pracy z uczniami |
| Recepta na sukces. Co wspomaga w drodze do osiągania sukcesu. Lekcje z wychowawcą, spotkania z idolami. |  |  |  | + | + | + | + | + | wychowawcy | zgodnie z planem pracy wychowawczej klasy |
| Poszerzanie zakresu wiedzy na temat rozumienia otaczającego świata. | Edukacja globalna.  Organizacja TEG i innych wydarzeń. Współpraca z PAH, UNICEF | + | + | + | + | + | + | + | + | Pedagog, nauczyciele i wychowawcy | zgodnie z harmonogramem wydarzeń |
| Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia. Rozwijanie rozumowania, argumentowania i wnioskowania. | Umiejętność analizy sytuacji życiowych, odróżnianie dobra od zła. Przyczyny i skutki zdarzeń i podejmowanych decyzji. Debaty, sądy. | + | + | + | + | + | + | + | + | nauczyciele i wychowawcy, samorząd uczniowski | podczas pracy bieżącej z uczniami |
| Rozwijanie kreatywności i innowacyjności. | Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej. Organizowanie wydarzeń klasowych i szkolnych wg pomysłów uczniów, angażowanie uczniów do organizacji planowych działań klasowych i szkolnych. | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele, samorząd szkolny, samorządy klasowe | zgodnie z harmonogramem |
| Wykorzystanie różnorodnych materiałów i technik do tworzenia prac plastyczno - technicznych | + | + | + | + | + | + | + | + | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele plastyki i techniki | cały rok zgodnie z rozkładem materiału |
| Rozwijanie myślenia dywergencyjnego |  |  |  |  | + | + | + | + | nauczyciele, wychowawcy | podczas pracy bieżącej z uczniem |
| Rozwijanie przedsiębiorczości. | Praca na rzecz samorządu uczniowskiego, wolontariat, |  |  |  |  | + | + | + | + | opiekunowie samorządu uczniowskiego | cały rok, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zabawy tematyczne: sklep, bank, dom itp. | + | + | + | + |  |  |  |  | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | cały rok |
| Nauka racjonalnego gospodarowania mediami i środkami finansowymi |  |  | + | + | + | + | + | + | nauczyciele przyrody, techniki, matematyki, fizyki | zgodnie z rozkładem materiału |
| Kształtowanie umiejętności stawiania celów krótko i długoterminowych. | Wyznaczanie zadań i konsekwentne rozliczanie z realizacji. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | podczas pracy bieżącej z uczniami |
| Przygotowanie do wyboru zawodu |  |  |  |  |  |  | + | + | doradca zawodowy, wychowawca | zgodnie z planem pracy |
| Zachęcanie do samokształcenia i sa-modyscypliny.  Jak uczyć się samodzielnie? | Ocena możliwości i osiągnięć ucznia, ukierunkowanie do dalszej pracy. Pomoc w organizacji samodzielnej nauki podczas kształcenia zdalnego | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | podczas pracy bieżącej z uczniem  w zależności od sytuacji epidemicznej |
| Przygotowywanie lekcji i pomocy dydaktycznych przez uczniów |  |  |  |  | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | podczas pracy bieżą-cej z uczniem |
| Przygotowanie lekcji, pokazów, prezentacji dla klas młodszych |  |  |  |  | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | podczas pracy bieżą-cej z uczniem |
| Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych predyspozycji osiągnięć. | Stosowanie oceniania kształtującego.  Przydział zadań zgodnie z predyspozycjami.  Subiektywna i obiektywna ocena sytuacji. Dyskusja | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy | podczas pracy bieżą-cej z uczniem |
| Propagowanie czytelnictwa. | Edukacja czytelnicza. Lekcje biblioteczne. | + | + | + | + | + | + | + | + | nauczyciel biblioteki | zgodnie z planem |
|  |  | Współpraca z Filią nr 6 Miejskiej Biblioteki Publicznej. Udział w lekcjach na terenie biblioteki. | + | + | + | + | + | + | + | + | wychowawcy | zgodnie z planami pracy |
|  |  | Udział w kampaniach propagujących czytelnictwo – „Cała Polska czyta dzieciom”, „Jak nie czytam, jak czytam”, :Narodowe czytanie" itp. | + | + | + | + | + | + | + | + | wychowawca, nauczyciel biblioteki | zgodnie z planem pracy |
|  |  | Udział w konkursach czytelniczych, quizy | + | + | + | + | + | + | + | + | Nauczyciele języka polskiego, nauczyciel biblioteki. | zgodnie z harmonogramem |
| Duchowa (aksjologiczna) | Kultura (wartości, normy, wzory zachowań) | Kształtowanie postawy patriotycznej i szacunku dla tradycji. | Nauka hymnu, poznanie symboli narodowych | + | + | + | + |  |  |  |  | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel muzyki | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Święto Patrona Szkoły | + | + | + | + | + | + | + | + | Wyznaczony nauczyciel | październik - listopad |
| Święto Niepodległości | + | + | + | + | + | + | + | + | Nauczyciel historii | listopad |
| Tradycje polskich świąt | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | zgodnie z terminem świąt |
| Jasełka | + | + | + | + | + | + | + | + | Beata Lis - Pawelec, Janina Czerw - Chmura | grudzień |
| Konstytucja 3 Maja | + | + | + | + | + | + | + | + | nauczyciele historii | maj |
| Dzień Unii Europejskiej | + | + | + | + | + | + | + | + | nauczyciele języków obcych | maj |
| Europejski Dzień Języków obcych | + | + | + | + | + | + | + | + | nauczyciele języków obcych | wrzesień |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Wzmacnianie poczucia własnej tożsamości.  Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, regionalnej, etnicznej i  narodowej. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Udział w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego. Śledzenie wydarzeń w kraju i regionie. | + | + | + | + | + | + | + | + | Wychowawcy, nauczyciele historii, opiekun koła historycznego. | zgodnie z harmonogramem pracy |
| Kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.  Kino, teatr, muzea, wycieczki. |  |  |  |  |  |  |  |  | wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, plastyki, muzyki | Zgodnie z rozkładem materiału i planami wychowawczymi klas. |
| Zapoznanie z wytworami kultury regionalnej i narodowej (taniec, kuchnia, język, ubiór, zwyczaje, legendy) | + | + | + | + | + | + | + | + | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele języka polskiego, historii, muzyki | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Integracja wewnątrzszkolna. | Organizacja wydarzeń szkolnych | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele, organizacje szkolne | Zgodnie z harmonogramem |
| **Kształtowanie u uczniów postawy ofiarności i altruizmu. Promowanie wolontariatu.** | Organizacja akcji charytatywnych: Szkolny Klub Wolontariatu, SU | + | + | + | + | + | + | + | + | Opiekunowie klubu i SU | Zgodnie z harmonogramem |
| **Kształtowanie koleżeństwa, życzliwości wobec ludzi i wrażliwości na potrzeby innych.** | Każde słowo ma znaczenie, Rób dobro, nawet jak nikt nie patrzy | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Kształtowanie postaw humanitarnych | Prawa człowieka i dziecka | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| **Wychowanie do wartości. Podkreślanie uniwersalnych wartości w życiu człowieka. Prawda, dobroć, szlachetność.** | Podczas pracy bieżącej.  Realizacja tematów lekcji z podstawy programowej języka polskiego, historii | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Społeczna | Relacje – kształtowanie postaw społecznych | Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele). Uczenie jasnej i skutecznej komunikacji. | Poznajemy środowisko szkolne. Program adaptacyjny „Jestem już w radosnej szkole” | + |  |  |  |  |  |  |  | Nauczyciele klas I | Wrzesień/ październik |
| Zabawy integracyjne w klasach, wycieczki, bal karnawałowy | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie. | Organizowanie zajęć z wykorzystaniem pracy grupowej. Przydzielanie zadań grupowych. | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Kształtowanie umiejętności wyrażania swoich potrzeb i oczekiwań. | Praca indywidualna. Mediacje, wypracowywanie kompromisów. | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Kształtowanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób | Rozwiązywanie konfliktów bieżących, promowanie wartości | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Kształtowanie postawy empatycznej | Budowanie atmo- sfery w klasie i w szkole, dostrzeganie mocnych stron ucznia i wzmacnia- nie ich poprzez od- powiednie działania. Konsekwentne rea- gowanie na przeja- wy braku szacunku i antagonizmy wśród uczniów. | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami | Pomoc w budowa- niu pozytywnego obrazu własnego  „Ja” i zaspokajanie poczucia bezpieczeństwa. Dostar- czanie wiedzy gdzie i u kogo można szu- kać pomocy, jak  radzić sobie z trud-  nymi sytuacjami. | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów | Bieżące rozmowy, mediacje. Wskazywanie sposobów  radzenia sobie z emocjami. | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Nauka rozpoznawania swoich słabych i mocnych stron. | Lekcje wychowawcze w klasach starszych, bieżące wskazywanie i wzmacnianie mocnych stron dziecka. Zachęcanie do udziału w konkursach i promowania talentów | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane działania i swoje zachowanie. | Konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania. Promowanie dobrych przykładów. | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Rozbudzanie aktywności społecznej | Zachęcanie do udziału w pracach organizacji szkolnych, kołach zainteresowań i podejmowania działań na terenie klasy.  Współudział w ak-  cjach lokalnych. | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Nauka przez doświadczenia jako sposób na rozbudzanie naturalnej ciekawości poznawczej. | Wykorzystanie metod aktywnych pod- czas pracy bieżącej, organizacja lekcji tematycznych | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Kształcenie postawy tolerancji i akceptacji wobec odmienności. Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, | Lekcje wychowaw- cze – Inny nie znaczy gorszy, itp. | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Kształtowanie kultury słowa. Eliminowanie wulgaryzmów. | Redagowanie haseł nakłaniających do kulturalnego wysławiania się.  Rozwijanie umiejętności rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy. | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Promowanie dobrych przykładów. | Pochwały ustne i pisemne, informacje na stronie internetowej szkoły, nagradzanie na forum szkoły i klasy | + | + | + | + | + | + | + | + | wychowawcy, samorząd uczniowski, dyrektor, nauczyciele | cały rok |
| Budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych uczeń - nauczyciel | Samodoskonalenie umiejętności wychowawczych. | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele |  |
| Poznajemy i stosujemy formy dobrego zachowania. w miejscach publicznych. | Wyjścia do kina, teatru, muzeum, wycieczki tematyczne, lekcje w bibliotece miejskiej itp. | + | + | + | + | + | + | + | + | wychowawcy | cały rok/ jeśli sytuacja epidemiczna pozwoli |
| Integracja ze środowiskiem. | Pasowanie pierwszoklasisty | + |  |  |  |  |  |  |  | wychowawcy klas I | wrzesień/październik |
| Dzień Edukacji Narodowej | + | + | + | + | + | + | + | + | Wychowawcy klas III | październik |
| Bieg Niepodległości | + | + | + | + | + | + | + | + | nauczyciele wychowania fizycznego | listopad |
| Jasełka | + | + | + | + | + | + | + | + | nauczyciel religii | grudzień |
| Dzień Otwarty Szkoły | + | + | + | + | + | + | + | + | wyznaczeni nauczyciele | luty/marzec |
| TEG | + | + | + | + | + | + | + | + | wyznaczeni nauczyciele | listopad |
| Udział w wydarzeniach klasowych i lokalnych | + | + | + | + | + | + | + | + | wychowawcy | cały rok |
| Rozwijanie samorządności. | Wybory do samorządów klasowych | + | + | + | + | + | + | + | + | wychowawcy | wrzesień |
|  |  | Wybór opiekunów samorządu uczniowskiego |  | + | + | + | + | + | + | + | wicedyrektor | wrzesień |
|  |  | Wybór przewodniczącego samorządu uczniowskiego i członków sekcji |  | + | + | + | + | + | + | + | opiekunowie SU | wrzesień |
|  |  | Organizacja wydarzeń szkolnych w ramach pracy samorządu uczniowskiego. Spotkania SU, debaty i dyskusje na temat szkoły. Wdrażanie pomysłów uczniów w życie szkolne. | + | + | + | + | + | + | + | + | opiekunowie SU | zgodnie z planem pracy |