Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 15 im. Stefana Żeromskiego

2022/2023

1. Preambuła

**"***Miej serce i patrzaj w serce..."*

*A. Mickiewicz*

Wychowanie to proces wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (budowanie odporności i wspomaganie konstruktywnej zaradności), a także ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zabu- rzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia. To również  inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia Profilaktyka wspomaga proces wychowania.

Podstawa prawna działań wychowawczo - profilaktycznych:

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej,
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
* Konwencja o Prawach Dziecka;
* Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły;
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019r. poz. 1148 ),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolne- go oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektual- ną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).,
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i pla- cówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narko- manii (Dz.U. 2015r. poz. 1249 ze zm.)
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U z 2017 r. poz. 783),
* Karta Nauczyciela.

1. Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 15 w Sosnowcu

**Uczeń kończący klasę III:**

* współdziała w zabawie i nauce z rówieśnikami,
* przestrzega zasad obowiązujących w grupie,
* dba o bezpieczeństwo własne i innych,
* rozpoznaje i wyraża własne emocje w sposób umożliwiający współdziałanie w zespole,
* dba o higienę i stosuje zasady zdrowego odżywiania się i trybu życia,
* w jasny sposób wyraża swoje oczekiwania i potrzeby,
* obdarza szacunkiem rówieśników i osoby dorosłe,
* wykorzystuje podstawowe umiejętności czytania, pisania i liczenia w różnych sytuacjach życiowych,
* jest przygotowany do kontynuowania nauki na kolejnych etapie edukacyjnym i rozwijania swoich zainteresowań i zdolności,
* odróżnia co jest dobre a co złe w kontaktach społecznych i otaczającym świecie,
* rozpoznaje i z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych i unijnych,
* potrafi samodzielnie pracować i organizować czas wolny,
* zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie.

**Uczeń kończący klasę VIII:**

* sprawnie, logicznie i kulturalnie posługuje się językiem polskim,
* jest wyposażony w kompetencje czytelnicze potrzebne do dalszej edukacji i życia codziennego,
* wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne, podejmuje świadome, odpowiedzialne i bezpieczne wybory w korzystaniu z prze- strzeni cyfrowej,
* postępuje zgodnie z zasadami moralnymi i systemem wartości opartym na współpracy, altruizmie, patriotyzmie i szacunku dla ludzi i tradycji,
* jest otwarty wobec świata i ludzi, aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu społecznym,
* jest przygotowany do dalszego kształcenia się,
* rozumie korzyści i stosuje zasady higienicznego i aktywnego stylu życia oraz zdrowego odżywiania,
* dba o bezpieczeństwo własne i innych,
* potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach zagrożenia dla zdrowia i życia,
* czuje się współodpowiedzialny za stan środowiska przyrodniczego, podejmuje świadome działania na rzecz jego ochrony.

1. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych

Analiza danych z ankiet i z innych dostępnych źródeł pozwoliła na określenie czynników ryzyka i czynników chroniących. Zgodnie z rozporzą- dzeniem przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wza- jemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajem- nego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka:

* brak odporności na stres u uczniów,
* pojawiające się formy przemocy rówieśniczej, bójki, przezwiska, wulgaryzmy,
* niewłaściwe korzystanie z Internetu przez uczniów,
* brak umiejętności radzenia sobie ze stresem,
* brak umiejętności radzenia sobie z emocjami, niepowodzeniami,
* presja grupy rówieśniczej, nieumiejętność odmawiania,
* pojawiające się formy uzależnień, w tym behawioralne ,
* brak dyscypliny w klasie podczas niektórych przedmiotów,
* niska motywacja do nauki u wielu uczniów.

Czynnik chroniące

* pozytywny klimat szkoły - dobra współpraca rodziców z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, nauczycieli z uczniami, pozytywne relacje między uczniami,
* organizacja wielu wydarzeń integrujących środowisko szkolne i lokalne,
* poczucie przynależności - udział uczniów i rodziców w organizacji różnych wydarzeń szkolnych, współdecydowanie o ważnych sprawach szkoły,
* brak akceptacji przez szkołę dla przemocy poprzez wprowadzenie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami,
* prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza, uczniowie wykazują wrażliwość społeczną, angażują się w działania o charakterze wolontaryjnym,
* stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu - możliwość prezentacji na forum, wystawy prac, udział w konkursach, stosowanie wzmocnień pozytywnych.
* organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

Plan pracy wychowawczo - profilaktycznej Szkoły Podstawowej nr 15 w Sosnowcu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sfera wspomagania dzie-cka w rozwoju | Obszar | Treści wychowawczo - profilaktyczne | | klasy | | | | | | | | Odpowiedzialny | Termin |
| Zadania zgodne z podstawą programową i wnioskami z diagnozy szkolnej | Działania | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Fizyczna | Zdrowie – edukacja zdrowotna | Dostarczanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia. | Program profilaktyczny - „Problem z głowy”. Walka z wszawicą | + | + | + | + | + | + | + | + | pielęgniarka szkolna, Bożena Kupczyk | cały rok |
| Higiena na co dzień. Jak dbać o swoje zdrowie. Spotkania z pielęgniarką szkolną, konkursy, gazetki, pogadanki. | + | + | + | + | + | + | + | + | pielęgniarka szkolna, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowania fizycznego, przyrody i biologii, opiekun koła PCK | cały rok |
| Zasady zdrowego odżywiania. Pogadanki, akcje plakatowe, prace plastyczne, techniczne. Przygotowanie zdrowych przekąsek, jadłospisów. Lekcje chrupania. Obliczanie BMI | + | + | + | + | + | + | + | + | pielęgniarka szkolna, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, przyrody i biolo-gii, wychowawcy | cały rok |
| **Program „Zdrowy sklepik”** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **spółdzielnia uczniowska** | **Warunki realizacji dostosowane do pandemii** |
| Program profilaktyki rozwoju chorób cywilizacyjnych u dzieci młodzieży |  | + |  |  |  |  |  |  | pielęgniarka szkolna | cały rok |
| **Zapobieganie chorobom zakaźnym i pasożytniczym.**  **COVID prawda i mity.** | + | + | + | + | + | + | + | + | pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody i biologii, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | cały rok |
| Jak dbać o swoje zdrowie? Ubieramy się stosownie do warunków pogodowych. Zdrowe odżywianie | + | + | + | + | + | + | + | + | wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego | cały rok |
| Sytuacje niebezpieczne w domu (środki chemiczne, leki, rośliny trujące, ostre narzędzia, pożar, porażenie prądem, urazy mechaniczne) Prezentacja, dyskusja, analiza etykiet, dzielenie się doświadczeniami). | + | + | + | + |  |  |  |  | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i nauczyciele przyrody | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Sytuacje niebezpieczne poza domem (ruch drogowy, spotkanie z nieznajomym, woda, las, niewypały, niewybuchy itp.) – dyskusje, karta rowerowa, spotkania z policjantem, quizy, apele itp. | + | + | + | + | + | + | + | + | nauczyciele edu-kacji wczesnosz-kolnej i nauczy-ciele przyrody i techniki | Zgodnie z harmonogramem, z uwzględnieniem warunków sanitarnych. |
| Zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania. Lekcje przedmiotowe, wychowawcze, spotkania ze specjalistami, wychowanie do życia w rodzinie. |  |  |  | + | + | + | + | + | nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy, nauczyciele wdż, pielęgniarka szkolna, inni specjaliści | zgodnie z rozkładem materiału |
| Zaburzenia odżywiania – anoreksja, bulimia.  Niebezpieczeństwa związane z używaniem sterydów. |  |  |  | + | + | + | + | + | nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego | zgodnie z rozkładem materiału |
| Tydzień Zdrowia. Udział w Światowym Dniu Zdrowia | + | + | + | + | + | + | + | + | Bożena Kupczyk  pedagog | kwiecień |
| Udział w Dniu Rzucania Palenia Tytoniu i Światowym Dniu bez Tytoniu | + | + | + | + | + | + | + | + | Bożena Kupczyk  pedagog | 16 listopada  31 maja |
| Realizacja projektu Europejski Kodeks Walki z Rakiem, czy Akademia Czerniaka |  |  |  |  |  |  | + | + | Bożena Kupczyk | listopad - maj |
| Kształtowanie postawy prozdrowotnej. | Higiena osobista i estetyka otoczenia. Kąciki czystości, konkursy | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy pracownicy | cały rok |
| Pierwsza pomoc w nagłych przypadkach. Numery alarmowe i udzielanie pierwsze pomocy przedmedycznej. Pogadanki, pokazy, nauka pierwszej pomocy, gazetki informacyjne, drama. | + | + | + | + | + | + | + | + | Pielęgniarka szkolna, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, SIP-owiec | cały rok |
| **Program „Ratujemy i uczymy ratować” - elementy** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **Bożena Kupczyk** | **realizacja zmodyfikowana ze względu na sytuację epidemiczną** |
| Realizacja programu „Śniadanie daje moc” | + | + | + |  |  |  |  |  | Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej | I półrocze |
| Ruch to zdrowie | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Szkoła Promująca Zdrowie | + | + | + | + | + | + | + | + | Magdalena Kondracka, Aleksandra Pawelec | cały rok |
| Program edukacyjny Trzymaj Formę! |  |  |  |  | + | + | + | + | Bożena Kupczyk | cały rok |
| Program profilaktyczny antynikotynowy - Bieg po zdrowie |  |  |  | + |  |  |  |  | wychowawcy klas IV | cały rok |
| Program Profilaktyki Fluorkowej Zębów w klasach I – VI. | + | + | + | + | + | + |  |  | pielęgniarka szkolna | cały rok |
| Kształtowanie postawy proekologicznej | Udział w akcji „Sprzątanie świata” | + | + | + | + | + | + | + | + | wicedyrektor | wrzesień |
| Lekcje z klimatem - "Przyjaciele klimatu" | + | + | + | + | + | + | + | + | wychowawcy | Cały rok |
| Zbiórka makulatury i zużytych baterii | + | + | + | + | + | + | + | + | SU, Szkolny Klub Wolontariatu | cały rok |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Odpowiedzialne korzystanie z dóbr przyrody. Lekcje przedmiotowe, wystawy, quizy. Wycieczki, biwaki, pikniki itp. Mini Zoo | + | + | + | + | + | + | + | + | wychowawcy, nauczyciel przyrody i biologii | cały rok |
| Udział w wydarzeniach promujących edukację globalną | + | + | + | + | + | + | + | + | Beata Orzechowska, Iwona Mruk | listopad, marzec |
| Udział w akcji „Światowy Dzień Ziemi”. Przygotowanie przedstawienia, konkursy, wystawy | + | + | + | + | + | + | + | + | Bożena Kupczyk, | kwiecień |
| Segregacja śmieci | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy pracownicy | cały rok |
| Udział w akcji „Listy dla Ziemi” | + | + | + | + | + | + | + | + | wychowawcy | kwiecień |
| Uczenie właściwego i zdrowego spędzania czasu wolnego. | Co za dużo, to niezdrowo.  Jak korzystać z komputera i telewizji? Cienka granica - uzależnienie od komputera. Komputer sprzymierzeniec, czy wróg?  Fonoholizm i infoholizm - jak nie dać się złapać w pułapkę? Zajęcia wychowawcze. Uczestnictwo w portalach społecznościowych. Gdzie kończy się zdrowy rozsadek?  Rozmowy z dziećmi i rodzicami. Układanie planu dnia. Gry i zabawy wspomagające rozwój dziecka. | + | + | + | + | + | + | + | + | wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel przyrody, pozyskani specjaliści | cały rok |
| Profilaktyka uzależnień behavioralnych**.** | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Realizacja ministerialnego programu "Loguj się z głową" lub innych wydarzeń związanych z bezpiecznym korzystaniem z Internetu | + | + | + | + | + | + | + | + | Wychowawcy zgodnie z planem wychowawczym, pedagog | cały rok |
| Alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego. Sposób na nudę, w co się bawić – dyskusja. Wypoczynek czynny i bierny. Wycieczki, biwaki, gry terenowe. | + | + | + | + | + | + | + | + | wychowawcy, opiekunowie organizacji szkolnych | cały rok  w miarę możliwości - dostosowane do sytuacji epidemicznej w kraju |
| Zapewnienie warunków do rozwoju fizycznego. | Organizacja dodatkowych zajęć sportowych, udział w zawodach sportowych. | + | + | + | + | + | + | + | + | Nauczyciele wychowania fizycznego | cały rok  w miarę możliwości - dostosowane do sytuacji epidemicznej w kraju |
| Prawidłowa postawa ciała w różnych sytuacjach np. podczas siedzenia w ławce, podczas pracy na komputerze, podczas wykonywania ćwiczeń fizycznych, chodzenia itp | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | podczas pracy bieżącej z uczniem, cały rok |
| Tornister szkolny - waga i prawidłowy sposób noszenia. Dyskusja, ćwiczenia praktyczne.  Stwarzanie możliwości do pozostawienia pomocy szkolnych. Rozmowa z rodzicami. | + | + | + | + | + | + | + | + | nauczyciel przyrody, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy | cały rok |
| Dzień Sportu, spartakiada. | + | + | + | + | + | + | + | + | nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej. | 1 czerwca - w zależności od sytuacji epidemicznej |
| Emocjonalna | Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | Propagowanie zasad bezpieczeństwa. Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych. | Tworzenie regulaminów klasowych. Zapoznanie się z regulaminami obowiązującymi w szkole.  Stała ekspozycja na korytarzach szkolnych – przypominająca o właściwym zachowaniu. Apele szkolne. Monitoring. Dyżury nauczycieli | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy pracownicy | cały rok, na bieżąco |
| System kar i nagród.  Punktowy system oceniania. Konsekwentne reagowanie na przejawy łamania regulaminów  szkolnych. Współpraca z rodzicami. | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| Dbanie o realizację obowiązku szkolnego. Analiza frekwencji | + | + | + | + | + | + | + | + | Wychowawcy, dyrekcja szkoły, pedagog | cały rok |
| Przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego.  Analiza dróg ewakuacji | + | + | + | + | + | + | + | + | SIPowiec | jesień |
|  | Klub Bezpiecznego Puchatka | + |  |  |  |  |  |  |  | wychowawcy klas I | I półrocze |
| Kształtowanie umiejętności nazywania i rozpoznawania uczuć.  Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z przykrymi emocjami. | Zajęcia wychowawcze – wykorzystanie pantomimy, obrazków z emocjami, scenki, historyjki społeczne.  Filmy edukacyjne – np. „W głowie się nie mieści”.  Na bieżąco podczas rozwiązywania sytuacji trudnych | + | + | + | + | + | + | + | + | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,  wychowawcy , pedagog | cały rok i zgodnie z planem wychowawczym klas |
| Wzmacnianie zdrowia psychicznego. |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **Psycholog**  **Pedagog**  **Wychowawcy klas. nauczyciele** | **Cały ok** |
| Wspólne rozwiązywanie konfliktów. Uczenie właściwego zachowania w sytuacjach zwycięstwa i porażki. Kulturalne kibicowanie. Przestrzeganie zasad fairplay | + | + | + | + | + | + | + | + | wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego i inni nauczyciele | Na bieżąco wg potrzeb  Zajęcia z wychowawcą wg planu pracy |
| Wykorzystanie tekstów edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych. | + | + | + | + | + | + | + | + | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele języków obcych, nauczyciele języka polskiego, religii | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Realizacja elementów programu profilaktycznego np „Moje emocje” i „Zaradny kot w akcji”, "Spójrz inaczej", "Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej" | + | + | + | + | + | + |  |  | pedagog | zgodnie z planem |
| Spotkania integracyjne z psychologiem |  |  |  | \_ | + | + | + | + |  |  |
| Zajęcia warsztatowe: np." Bez złości jest wiele radości", "Pajęcza sieć", "Ciepłe i puchate" itp | + | + | + | + | + |  |  |  | Pedagog, psycholog | wg bieżących potrzeb |
| Kształtowanie i do-skonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem. | Czym jest stres? Objawy somatyczne. Jak radzić sobie ze stresem. Redukowanie stresu. Wpływ stresu nazdrowie. |  |  |  | + | + | + | + | + | Psycholog, pedagog, nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa i wychowania do życia w rodzinie. Wychowawcy | Zgodnie z rozkładem materiału i potrzebami. |
| Wspieranie uczniów przybyłych z Ukrainy, doskonalenie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i związanym z nimi stresem. | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog | Wg potrzeb |
| Kształtowanie poczucia własnej wartości. | Stwarzanie okazji do przeżywania sukcesu podczas lekcji i innych zajęć pozalekcyjnych. | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | podczas pracy bieżącej z uczniami |
| Uczymy się budowania pozytywnych komunikatów - ćwiczenia praktyczne.  otrzymujemy pozytywne komunikaty ze strony uczniów i dorosłych. Poczta francuska. | + | + | + | + | + | + | + | + | Wychowawca, pedagog, psycholog oraz pozostali  pracownicy | zgodnie z planem klasy i na bieżąco |
| Odkrywanie mocnych stron swoich i kolegów. Zajęcia warsztatowe, niedokończone zdania itp. Udział w konkursach, zawodach sportowych, ekspozycje talentów. Udział w zajęciach pozalekcyjnych – kołach zainteresowań, chórze szkolnym. | + | + | + | + | + | + | + | + | nauczyciele | na bieżąco, cały rok |
| Wykorzystanie opowiadań i bajek terapeutycznych w pracy nad budowaniem poczucia własnej wartości. | + | + | + | + | + | + | + | + | Pedagog, nauczyciele edukacji | zgodnie z planem i według potrzeb bieżących |
| Pokaz talentów. np. Dzień Otwarty Szkoły. Dzień Dziecka | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | zgodnie z harmonogramem jeśli sytuacje epidemiczna się unormuje |
| Kształtowanie postawy asertywnej. | Czym jest asertywność. Jak skutecznie odmawiać. Budowanie asertywnych wypowiedzi. Asertywność w praktyce - scenki rodzajowe. |  |  |  | + | + | + | + | + | wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel przyrody, | zgodnie z planem pracy |
| Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z przemocą fizyczną i psychiczną. | "NIE dla przemocy" "Razem jesteśmy silni", "Agresja - jak się jej przeciwstawić" - dyskusje z uczniami na temat form przemocy i sposobów radzenia sobie z agresorem. Gdzie szukać pomocy? Agresja w sieci i co dalej? Zajęcia wychowawcze i bieżąca praca z uczniami. Konkurs plastyczny. | + | + | + | + | + | + | + | + | wychowawcy, pedagog | zgodnie z planem wychowawczym klasy |
| Teksty edukacyjne i opowiadania terapeutyczne | + | + | + | + | + | + | + | + | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele poloniści, pedagog, psycholog | zgodnie z rozkładem materiału.  wg potrzeb. |
| Kształtowanie świadomości na temat zagrożeń czyhających w sieci. | Zagrożenia w sieci - prawda czy mit?  Jak wykorzystywać zasoby Internetu i nie wpaść w pułapkę. Zajęcia z wychowawcą. |  |  |  | + | + | + | + | + | nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog, psycholog | zgodnie z planem pracy. |
| Propagowanie Netetykiety. | Dzień Bezpiecznego Internetu. | + | + | + | + | + | + | + | + | nauczyciele informatyki | luty |
| Kultura w sieci. Nie jesteś anonimowy. Dyskusje.  Portale społecznościowe i komunikatory. Komunikacja XXI wieku - plusy i minusy. |  |  | + | + | + | + | + | + | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog | podczas pracy bieżącej z uczniem |
| Uświadamianie na temat negatywnych wpływów gier komputerowych na rozwój psychiczny dzieci. | Spotkanie z rodzicami. Ulotki, informacja na stronie internetowej.  W co się bawić w sieci? Dlaczego wiek ma znaczenie. Gry wspomagające rozwój. Spotkanie z uczniami. | + | + | + | + | + | + | + | + | wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele informatyki | luty/marzec |
| Dbałość o dyscyplinę w szkole. | Jasne i czytelne regulaminy oraz system , przywilejów kar i nagród. Konsekwentne i sprawiedliwe reagowanie na niewłaściwe zachowania. | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | cały rok |
|  |  | Efektywna współpraca z rodzicami uczniów w sytuacjach wychowawczych. | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | cały rok |
|  |  | Zagrożenia współczesnej cywilizacji. | Sekty, środki, psychoaktywne, depresja. Zajęcia wychowawcze  Realizacja programu - "Smak życia" |  |  |  |  |  |  | + | + | wszyscy nauczyciele |  |
| Intelektualna | Motywacja do nauki, rozwój zainteresowań, otwartość, kreatywność - dążenie do samorozwoju | Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki. | Stosowanie różnorodnych metod i form pracy. Wykorzystywanie, poszukiwanie i porządkowanie informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno - komunikacyjnej. Wycieczki edukacyjne, spotkania z ciekawymi ludźmi - pasjonatami nauki. | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | podczas pracy bieżącej z uczniami |
| Organizacja i prowadzenie działań rozwijających zainteresowania uczniów. | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| Organizacja i prowadzenie zajęć wyrównujących braki w nauce. Samopomoc koleżeńska. | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | cały rok, wg potrzeb |
| Umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły. | + | + | + | + | + | + | + | + | Nauczyciele języka polskiego, dyrektor | zgodnie z przyznanymi środkami. |
| włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania, | + | + | + | + | + | + | + | + | nauczyciele | wg potrzeb |
| Organizacja zajęć specjalistycznych | + | + | + | + | + | + | + | + | dyrektor, pedagog, psycholog, specjalista | wg potrzeb |
| Zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Organizacja konkursów. | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy pracownicy pedagogiczni | cały rok |
| Propagowanie edukacji globalnej. |  |  |  |  | + | + | + | + | Pedagog, nauczyciel historii, WOS, geografii | Cały rok |
| Stosowanie wzmocnień pozytywnych | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| Pokazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności. | Pokazywanie zależności pomiędzy wiedzą, a rozwojem. Rozmowy, odnoszenie się do sytuacji z życia codziennego (autorytety) | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy | podczas bieżącej pracy z uczniami |
| Recepta na sukces. Co wspomaga w drodze do osiągania sukcesu. Lekcje z wychowawcą, spotkania z idolami. |  |  |  | + | + | + | + | + | wychowawcy | zgodnie z planem pracy wychowawczej klasy |
| Poszerzanie zakresu wiedzy na temat rozumienia otaczającego świata. | Edukacja globalna.  Organizacja TEG i innych wydarzeń. Współpraca z PAH, UNICEF | + | + | + | + | + | + | + | + | Pedagog, nauczyciele i wychowawcy | zgodnie z harmonogramem wydarzeń |
| Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia. Rozwijanie rozumowania, argumentowania i wnioskowania. | Umiejętność analizy sytuacji życiowych, odróżnianie dobra od zła. Przyczyny i skutki zdarzeń i podejmowanych decyzji. Debaty, sądy. | + | + | + | + | + | + | + | + | nauczyciele i wychowawcy, samorząd uczniowski | podczas pracy bieżącej z uczniami |
| Rozwijanie kreatywności i innowacyjności. | Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej. Organizowanie wydarzeń klasowych i szkolnych wg pomysłów uczniów, angażowanie uczniów do organizacji planowych działań klasowych i szkolnych. | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele, samorząd szkolny, samorządy klasowe | zgodnie z harmonogramem |
| Wykorzystanie różnorodnych materiałów i technik do tworzenia prac plastyczno - technicznych | + | + | + | + | + | + | + | + | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele plastyki i techniki | cały rok zgodnie z rozkładem materiału |
| Rozwijanie myślenia dywergencyjnego |  |  |  |  | + | + | + | + | nauczyciele, wychowawcy | podczas pracy bieżącej z uczniem |
| Rozwijanie przedsiębiorczości. | Praca na rzecz spółdzielni uczniowskiej, |  |  |  |  | + | + | + | + | opiekunowie spółdzielni uczniowskiej | cały rok, po pandemii |
| Udział w konkursach związanych z przedsiębiorczością |  |  |  |  | + | + | + | + | opiekunowie spółdzielni ucz-niowskiej | cały rok |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zabawy tematyczne: sklep, bank, dom itp. | + | + | + | + |  |  |  |  | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | cały rok |
| Nauka racjonalnego gospodarowania mediami i środkami finansowymi |  |  | + | + | + | + | + | + | nauczyciele przyrody, techniki, matematyki, fizyki | zgodnie z rozkładem materiału |
| Kształtowanie umiejętności stawiania celów krótko i długoterminowych. | Wyznaczanie zadań i konsekwentne rozliczanie z realizacji. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | podczas pracy bieżącej z uczniami |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Przygotowanie do wyboru zawodu |  |  |  |  |  |  | + | + | doradca zawodowy, wychowawca | zgodnie z planem pracy |
| Zachęcanie do samokształcenia i sa-modyscypliny.  Jak uczyć się samodzielnie? | Ocena możliwości i osiągnięć ucznia, ukierunkowanie do dalszej pracy. Pomoc w organizacji samodzielnej nauki podczas kształcenia zdalnego | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | podczas pracy bieżącej z uczniem  w zależności od sytuacji epidemicznej |
| Przygotowywanie lekcji i pomocy dydaktycznych przez uczniów |  |  |  |  | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | podczas pracy bieżą-cej z uczniem |
| Przygotowanie lekcji, pokazów, prezentacji dla klas młodszych |  |  |  |  | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | podczas pracy bieżą-cej z uczniem |
| Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych predyspozycji osiągnięć. | Stosowanie oceniania kształtującego.  Przydział zadań zgodnie z predyspozycjami.  Subiektywna i obiektywna ocena sytuacji. Dyskusja | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy | podczas pracy bieżą-cej z uczniem |
| Propagowanie czytelnictwa. | Edukacja czytelnicza. Lekcje biblioteczne. | + | + | + | + | + | + | + | + | nauczyciel biblioteki | zgodnie z planem |
|  |  | Współpraca z Filią nr 6 Miejskiej Biblioteki Publicznej. Udział w lekcjach na terenie biblioteki. | + | + | + | + | + | + | + | + | wychowawcy | W przypadku zmiany sytuacji epidemicznej |
|  |  | Udział w kampaniach propagujących czytelnictwo – „Cała Polska czyta dzieciom”, „Jak nie czytam, jak czytam” itp. | + | + | + | + | + | + | + | + | wychowawca, nauczyciel biblioteki | zgodnie z planem pracy |
|  |  | Udział w konkursach czytelniczych, quizy | + | + | + | + | + | + | + | + | Nauczyciele języka polskiego, nauczyciel biblioteki. | zgodnie z harmonogramem |
| Duchowa (aksjologiczna) | Kultura (wartości, normy, wzory zachowań) | Kształtowanie postawy patriotycznej i szacunku dla tradycji. | Nauka hymnu, poznanie symboli narodowych | + | + | + | + |  |  |  |  | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel muzyki | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Święto Patrona Szkoły | + | + | + | + | + | + | + | + | Wyznaczony nauczyciel | październik - listopad |
| Święto Niepodległości | + | + | + | + | + | + | + | + | Nauczyciel historii | listopad |
| Tradycje polskich świąt | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele | zgodnie z terminem świąt |
| Jasełka | + | + | + | + | + | + | + | + | Beata Lis - Pawelec, Janina Czerw - Chmura | grudzień |
| Konstytucja 3 Maja | + | + | + | + | + | + | + | + | nauczyciele historii | maj |
| Dzień Unii Europejskiej | + | + | + | + | + | + | + | + | nauczyciele języków obcych | maj |
| Europejski Dzień Języków obcych | + | + | + | + | + | + | + | + | nauczyciele języków obcych | wrzesień |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Wzmacnianie poczucia własnej tożsamości.  Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, regionalnej, etnicznej i  narodowej. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Udział w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego. Śledzenie wydarzeń w kraju i regionie. | + | + | + | + | + | + | + | + | Wychowawcy, nauczyciele historii, opiekun koła historycznego. | zgodnie z harmonogramem pracy |
| Kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.  Kino, teatr, muzea, wycieczki. |  |  |  |  |  |  |  |  | wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, plastyki, muzyki | Zgodnie z rozkładem materiału i planami wychowawczymi klas. |
| Zapoznanie z wytworami kultury regionalnej i narodowej (taniec, kuchnia, język, ubiór, zwyczaje, legendy) | + | + | + | + | + | + | + | + | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele języka polskiego, historii, muzyki | Zgodnie z rozkładem materiału |
| Integracja wewnątrzszkolna. | Organizacja wydarzeń szkolnych | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele, organizacje szkolne | Zgodnie z harmonogramem |
| **Kształtowanie u uczniów postawy ofiarności i altruizmu. Promowanie wolontariatu.** | Organizacja akcji charytatywnych: Szkolny Klub Wolontariatu, SU | + | + | + | + | + | + | + | + | Opiekunowie klubu i SU | Zgodnie z harmonogramem |
| Kształtowanie koleżeństwa, życzliwości wobec ludzi i wrażliwości na potrzeby innych. | Każde słowo ma znaczenie, Rób dobro, nawet jak nikt nie patrzy | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Kształtowanie postaw humanitarnych | Prawa człowieka i dziecka | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| **Wychowanie do wartości. Podkreślanie uniwersalnych wartości w życiu człowieka. Prawda, dobroć, szlachetność.** | Podczas pracy bieżącej.  Realizacja tematów lekcji z podstawy programowej języka polskiego, historii | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Społeczna | Relacje – kształtowanie postaw społecznych | Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele). Uczenie jasnej i skutecznej komunikacji. | Poznajemy środowisko szkolne. Program adaptacyjny „Jestem już w radosnej szkole” | + |  |  |  |  |  |  |  | Nauczyciele klas I | Wrzesień/ październik |
| Zabawy integracyjne w klasach, wycieczki, bal karnawałowy | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie. | Organizowanie zajęć z wykorzystaniem pracy grupowej. Przydzielanie zadań grupowych. | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Kształtowanie umiejętności wyrażania swoich potrzeb i oczekiwań. | Praca indywidualna. Mediacje, wypracowywanie kompromisów. | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Kształtowanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób | Rozwiązywanie konfliktów bieżących, promowanie wartości | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Kształtowanie postawy empatycznej | Budowanie atmos- fery w klasie i w szkole, dostrzeganie mocnych stron ucznia i wzmacnia- nie ich poprzez od- powiednie działania. Konsekwentne rea- gowanie na przeja- wy braku szacunku i antagonizmy wśród uczniów. | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |
| Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami | Pomoc w budowa- niu pozytywnego obrazu własnego  „Ja” i zaspokajanie poczucia bezpieczeństwa. Dostar- czanie wiedzy gdzie i u kogo można szu- kać pomocy, jak  radzić sobie z trud-  nymi sytuacjami. | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów | Bieżące rozmowy, mediacje. Wskazywanie sposobów  radzenia sobie z emocjami. | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Nauka rozpoznawania swoich słabych i mocnych stron. | Lekcje wychowawcze w klasach starszych, bieżące wskazywanie i wzmacnianie mocnych stron dziecka. Zachęcanie do udziału w konkursach i promowania talentów | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane działania i swoje zachowanie. | Konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania. Promowanie dobrych przykładów. | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Rozbudzanie aktywności społecznej | Zachęcanie do udziału w pracach organizacji szkolnych, kołach zainteresowań i podejmowania działań na terenie klasy.  Współudział w ak-  cjach lokalnych. | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Nauka przez doświadczenia jako sposób na rozbudzanie naturalnej ciekawości poznawczej. | Wykorzystanie metod aktywnych pod- czas pracy bieżącej, organizacja lekcji tematycznych | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Kształcenie postawy tolerancji i akceptacji wobec odmienności. Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, | Lekcje wychowaw- cze – Inny nie znaczy gorszy, itp. | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Kształtowanie kultury słowa. Eliminowanie wulgaryzmów. | Redagowanie haseł nakłaniających do kulturalnego wysławiania się.  Rozwijanie umiejętności rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy. | + | + | + | + | + | + | + | + | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Promowanie dobrych przykładów. | Pochwały ustne i pisemne, informacje na stronie internetowej szkoły, nagradzanie na forum szkoły i klasy | + | + | + | + | + | + | + | + | wychowawcy, samorząd uczniowski, dyrektor, nauczyciele | cały rok |
| Budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych uczeń - nauczyciel | Samodoskonalenie umiejętności wychowawczych. | + | + | + | + | + | + | + | + | wszyscy nauczyciele |  |
| Poznajemy i stosujemy formy dobrego zachowania. w miejscach publicznych. | Wyjścia do kina, teatru, muzeum, wycieczki tematyczne, lekcje w bibliotece miejskiej itp. | + | + | + | + | + | + | + | + | wychowawcy | cały rok/ jeśli sytuacja epidemiczna pozwoli |
| Integracja ze środowiskiem. | Pasowanie pierwszoklasisty | + |  |  |  |  |  |  |  | wychowawcy klas I | wrzesień/październik |
| Dzień Edukacji Narodowej | + | + | + | + | + | + | + | + | Wychowawcy klas III | październik |
| Bieg Niepodległości | + | + | + | + | + | + | + | + | nauczyciele wychowania fizycznego | listopad |
| Jasełka | + | + | + | + | + | + | + | + | nauczyciel religii | grudzień |
| Dzień Otwarty Szkoły | + | + | + | + | + | + | + | + | wyznaczeni nauczyciele | luty/marzec |
| TEG | + | + | + | + | + | + | + | + | wyznaczeni nauczyciele | listopad |
| Udział w wydarzeniach klasowych i lokalnych | + | + | + | + | + | + | + | + | wychowawcy | cały rok |
| Rozwijanie samorządności. | Wybory do samorządów klasowych | + | + | + | + | + | + | + | + | wychowawcy | wrzesień |
|  |  | Wybór opiekunów samorządu uczniowskiego |  | + | + | + | + | + | + | + | wicedyrektor | wrzesień |
|  |  | Wybór przewodniczącego samorządu uczniowskiego i członków sekcji |  | + | + | + | + | + | + | + | opiekunowie SU | wrzesień |
|  |  | Organizacja wydarzeń szkolnych w ramach pracy samorządu uczniowskiego. Spotkania SU, debaty i dyskusje na temat szkoły. Wdrażanie pomysłów uczniów w życie szkolne. | + | + | + | + | + | + | + | + | opiekunowie SU | zgodnie z planem pracy |