

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego w klasach IV-VI

I. Wymagania ogólne.

	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy .</p> <p>Z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce.</p> <p>Zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele</p>	<p>Potrafi poprawnie operować prostymi strukturami.</p> <p>Potrafi budować spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.</p> <p>Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.</p> <p>Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach</p>	<p>Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur.</p> <p>Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.</p> <p>Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.</p>	<p>Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami.</p> <p>Potrafi budować zdania niekiedy spójne, zdania często zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu.</p> <p>Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa.</p> <p>Przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność.</p>	<p>Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur.</p> <p>Zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy.</p> <p>Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.</p> <p>Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.</p> <p>Niedbale przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, ale często robi to błędnie i</p>

	<p>wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet.</p> <p>Wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych.</p> <p>Bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom.</p>	<p>dodatkowych i pracach projektowych.</p>			<p>niedokładnie.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi</p>	<p>Regularnie czyta dodatkowe teksty. Rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora .</p> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję.</p>	<p>Czyta teksty zawarte w podręczniku i czasami teksty dodatkowe.</p> <p>Rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora.</p> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu i potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p>	<p>Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora.</p> <p>Czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu.</p> <p>Przeważnie ćwiczy w domu czytanie</p>	<p>Nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora.</p> <p>Popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu.</p>	<p>Z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty.</p> <p>Nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego.</p> <p>Ma problem przy wykonywaniu najprostszyc zadań sprawdzających</p>

	<p>Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p> <p>Technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji.</p> <p>Podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.</p>	<p>Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p> <p>Technika czytania – czyta prawidłowo.</p> <p>Podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.</p>	<p>zadanych tekstów.</p> <p>Technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.</p>	<p>Czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p> <p>Technika czytania – czyta popełniając liczne błędy.</p> <p>Czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.</p>	<p>poziom zrozumienia szczegółowego.</p> <p>Sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p> <p>Technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy.</p>
<p>Reagowanie na wypowiedzi</p>	<p>Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze.</p> <p>Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować.</p> <p>Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie</p>	<p>Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu</p>	<p>Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających.</p>	<p>Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające, popełnia przy tym błędy i nie</p>	<p>Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z</p>

	<p>na nie zareagować.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu i zawsze potrafi uzasadnić swój wybór.</p>	<p>potrafi wykonać zadania sprawdzające.</p>		<p>zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór.</p>	<p>wykonaniem zadań, zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy.</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi</p>	<p>Swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową.</p> <p>Poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe.</p> <p>Ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć.</p> <p>W zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany.</p> <p>W sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy.</p>	<p>Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.</p> <p>Potrafi mówić spójnie bez zawahań.</p> <p>Posługuje się poprawnie językiem, popełniając niewiele błędów.</p> <p>Dysponuje dużym zakresem słownictwa.</p> <p>Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.</p> <p>Można go zrozumieć bez trudności.</p>	<p>Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.</p> <p>Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem.</p> <p>Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.</p> <p>Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.</p> <p>W zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny.</p> <p>Na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.</p>	<p>Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.</p> <p>Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów.</p> <p>Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.</p> <p>W zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym.</p>	<p>Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami.</p> <p>Potrafi czasem mówić, ale z częstym wahaniem.</p> <p>Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów.</p> <p>Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa.</p> <p>Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.</p>

<p>Przetwarzanie wypowiedzi.</p>	<p>Wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne, prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy.</p> <p>Pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym. Poziom prac wykracza poza wymagany materiał.</p>	<p>Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</p> <p>W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.</p> <p>Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.</p> <p>Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.</p>	<p>Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</p> <p>Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne.</p> <p>W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca.</p> <p>Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.</p> <p>Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych.</p>	<p>Próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</p> <p>Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny.</p> <p>W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów.</p> <p>Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.</p> <p>Jest przygotowany do lekcji, odrabia prace domowe, nie zawsze dba o ich czytelność.</p>	<p>Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</p> <p>Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji.</p> <p>W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty.</p> <p>Popelnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy.</p> <p>Niedbale przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, ale często robi to błędnie i niedokładnie.</p>
----------------------------------	---	---	--	---	--

Szczegółowe kryteria oceny umiejętności i wiadomości z zakresu języka angielskiego w klasie czwartej szkoły podstawowej.	
Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy
Słownictwo	
<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy liter alfabetu, ale czasami myli je przy literowaniu wyrazów; - nazywa kolory, dni tygodnia, przedmioty w klasie, zwierząt, miesiące; - podaje nazwy narodowości, przedmiotów szkolnych; - podaje swój wiek i pyta o wiek innych osób; - potrafi w proste słowa wyrazić swoje upodobania; - potrafi określić datę swoich urodzin, podając dzień tygodnia i miesiąc; - pyta o godzinę i podaje godzinę; - potrafi podać swoje dane personalne: wiek, imię, nazwisko, nr telefonu, kraj i narodowość; zna przyimki miejsca i łączy je z rzeczownikami; - podaje nazwy najpopularniejszych brytyjskich sportów, potraw, produktów spożywczych roślinnych i zwierzęcych; - nazywa czynności wykonywane w wolnym czasie; - nazywa części ciała, codzienne czynności; - nazywa elementy garderoby; - zna przymiotniki opisujące włosy i oczy; - nazywa członków rodziny; - posługuje się liczebnikami od 1 do 100; - nazywa meble i przedmioty w pokoju; - potrafi dopasować nazwy rzeczy/ czynności do obrazka. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi literować wyrazy; - prostymi słowami opisuje przedmioty z najbliższego otoczenia; - w opisie podaje cechy przedmiotów, np. rodzaj, wielkość, kolor; - potrafi podać różnice pomiędzy obrazkami; - potrafi określić czas operując godzinami, nazwami miesięcy i dni tygodnia. - opisuje swoją rodzinę, wygląd zewnętrzny, zwierzęta (podając podstawowe informacje), własny pokój; - rozmawia z kolegą, pytając, czy lubi różne produkty i odpowiadając na takie pytania; - odgrywa dialog „w restauracji”; - rozmawia z kolegą, pytając, czy zwierzątka z obrazka lubią różne produkty oraz udziela krótkich odpowiedzi; - rozmawia z kolegą, proponując pójście w różne miejsca - opowiada o tym, co jedzą Brytyjczycy - opowiada o swoim typowym dniu; - rozmawia z kolegą, pytając o codzienne czynności i udzielając odpowiedzi (wywiad); - rozmawia na temat sportów uprawianych przez siebie i inne osoby; - rozmawia z kolegą, zadając pytania dotyczące informacji z tablicy ogłoszeń i udzielając odpowiedzi; - rozmawia na temat wakacji; - opisuje różnice między obrazkami; - rozmawia z kolegą, pytając o pory jego zajęć i odpowiadając na takie pytania; przeprowadza wśród kolegów sondaż dotyczący popularnych sportów.

Gramatyka

- zna zasady użycia przedimka nieokreślonego *a* lub *an*;
- umie tworzyć liczbę mnogą rzeczowników;
- posługuje się strukturą *there is/there are* w zdaniach oznajmujących;
- potrafi samodzielnie układać zdania oznajmujące z czasownikami *to be* oraz *have got*, ale ma trudności z budowaniem pytań;
- posługuje się *can* i *can't* w odniesieniu do umiejętności;
- posługuje się czasem *present simple* z zaimkami: *I, you, we, they, he, she, it* w zdaniach twierdzących, ale ma z tym pewne trudności;
- potrafi układać zdania rozkazujące.

- potrafi prawidłowo rozpoznać poznane struktury dla wyrażenia teraźniejszości w dłuższym tekście zawierającym układ czasów *present simple* i *present continuous*;
- zna zasady podstawowego szyku wyrazów w zdaniu oznajmującym;
- potrafi zastosować inwersję oraz czasowniki posiłkowe *do, does* w pytaniach oraz budować przeczenia;
- zna zasady użycia przedimka nieokreślonego *a* lub *an*;
- posługuje się zaimkami wskazującymi: *this, that, these* i *those*;
- umie określić miejsce odpowiednim przyimkiem;
- używa przyimków czasu;
- posługuje się strukturą *there is/there are*, opisując pomieszczenie;
- poprawnie stosuje w zdaniu zaimki dzierżawcze;
- posługuje się formą *-ing* czasowników.

Szczegółowe kryteria oceny umiejętności i wiadomości z zakresu języka angielskiego w klasie piątej szkoły podstawowej.

Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy
Słownictwo	
<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia się podając podstawowe dane personalne; - opisuje osoby, wskazując części garderoby; - na podstawie wzoru opisuje przyjaciela; - tworzy opis ulubionej piosenkarki; - tworzy krótki opis szkoły; - nazywa przedmioty w szkole, pomieszczenia szkolne, instrumenty muzyczne, części komputera, zawody, kraje; - opisuje krajobraz; - łączy zdania spójnikami <i>and</i>, <i>but</i> i <i>or</i>; - posługuje się przysłówkami częstotliwości w odniesieniu do nazw określających obowiązki i rozrywki, ale myli ich kolejność w zdaniach; - nazywa różne miejsca w mieście; - nazywa elementy krajobrazu; - pyta o drogę i ją wskazuje; - posługuje się liczebnikami porządkowymi; - pyta o godzinę i ją podaje; - wyraża propozycje i sugestie; - nazywa produkty spożywcze; - podaje nazwy świąt i szczególnych dni w Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych; - określa wysokość, długość i ciężar zwierząt; - określa czas zdarzenia; - potrafi wyrazić swój pogląd na temat rzeczy w sklepie oraz sportu; - potrafi zaproponować sposób spędzania czasu; - zamawia jedzenie w restauracji posługując się odpowiednimi strukturami; - kupuje wybrane produkty w sklepie 	<p><u>Posługując się bogatym zasobem odpowiednio dobranego słownictwa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi określić położenie danego obiektu na mapie, w mieście oraz sposób dotarcia do niego; - opisuje swoją miejscowość; - rozmawia o pogodzie i porach roku; - rozmawia o świątach i szczególnych dniach; - potrafi określić czas operując godzinami, datami, nazwami miesięcy i dni tygodnia; - porównuje święta polskie i amerykańskie lub brytyjskie; - opisuje miejsca, porównuje je; - opisuje swoją ulubioną piosenkę i wykonawcę, potrafi uzasadnić swój wybór. - rozmawia o wakacjach.

	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi dopasować nazwy rzeczy/ czynności do obrazka. - wyraża opinie na temat muzyków i zespołów muzycznych używając najprostszych przymiotników, ale ma problemy z porządkiem wyrazów w zdaniu; 	
Gramatyka		
	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi poprawnie rozpoznać niektóre poznane struktury dla wyrażenia teraźniejszości i przeszłości w dłuższym tekście zawierającym układ czasów <i>present simple, present continuous</i> i <i>past simple</i>; - zna zasady podstawowego szyku wyrazów w zdaniu oznajmującym; - przy pomocy nauczyciela potrafi zastosować inwersję oraz czasowniki posiłkowe <i>do, does</i> w pytaniach oraz stosować przeczenia; - łączy zdania spójnikami <i>and, but</i> i <i>or</i>; - posługuje się przyimkami, określając położenie miejsc; - rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; - posługuje się czasem <i>past simple</i> z czasownikami <i>to be</i> i <i>to have</i> w zdaniach twierdzących; - posługuje się wyrażeniami <i>there is/there are</i> w zdaniach oznajmujących; - potrafi wyrazić nakaz lub zakaz za pomocą czasowników <i>must/mustn't</i>.; - potrafi stopniować przymiotniki 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi prawidłowo rozpoznać poznane struktury dla wyrażenia teraźniejszości i przeszłości w dłuższym tekście zawierającym układ czasów <i>present simple, present continuous, past simple</i>; - posługuje się czasem <i>present simple</i>, mówiąc o zwyczajach i czasem <i>present continuous</i>, mówiąc o sytuacjach bieżących – dostrzega różnice w ich użyciu; - potrafi budować spójne zdania w tym pytania i przeczenia we wszystkich poznanych czasach; - poprawnie stosuje w zdaniu zaimki dzierżawcze; - używa związków wielowyrazowych (posługuje się <i>like</i> i <i>don't like</i> w odniesieniu do czynności); - sprawnie posługuje się <i>there is/there are</i> we wszystkich rodzajach zdań i poznanych czasach; - posługuje się <i>some</i> i <i>any</i> w odniesieniu do produktów spożywczych; - pyta o ilość produktów, stosując wyrażenia <i>how much</i> i <i>how many</i> - potrafi porównywać przedmioty, stopniując przymiotniki.

Szczegółowe kryteria oceny umiejętności i wiadomości z zakresu języka angielskiego w klasie szóstej szkoły podstawowej.**Poziom podstawowy****Poziom ponadpodstawowy****Słownictwo**

- przedstawia się, podaje adres i pyta o adres, podaje numer telefonu i adres e-mail
- posługuje się pytaniami szczegółowymi, pytając o dane osobowe
- opisuje miejsce zamieszkania używając podstawowych wyrażen związanych z budynkami i ich wyposażeniem;
- zna nazwy programów telewizyjnych;
- podaje godzinę rozpoczęcia programów;
- nazywa zawody oraz rodzaje sklepów i punktów usługowych;
- stosuje przymiotniki do opisanego zawodu;
- posługuje się przymiškami, opisując miejsca;
- prosi o pozwolenie, wyraża zgodę lub odmowę;
- stosuje *too* i *enough* w odniesieniu do przymiotników, podaje proste wskazówki, jak dotrzeć do określonego miejsca;
- nazywa różne dolegliwości i choroby;
- nazywa części ciała;
- posługuje się przymiškami, określając wygląd opisywanej osoby;
- stosuje przysłowki sposobu;
- potrafi określić pogodę;
- nazywa środki transportu;
- podaje czas w systemie 24-godzinnym;
- kupuje bilet kolejowy;
- porównuje miasta, budynki, rzeki, planety itp.;
- rozmawia o pogodzie w różnych miejscach na świecie, ale ma trudności z dokładniejszym opisem;
- nazywa planety;
- rozmawia przez telefon i zostawia wiadomość;
- nazywa potrawy;
- nazywa instrumenty muzyczne.

Posługując się bogatym zasobem odpowiednio dobranego słownictwa:

- wypełnia formularz danymi osobowymi;
- wyraża opinie na temat muzyków i zespołów muzycznych;
- rozmawia na temat oglądanych programów telewizyjnych;
- posługuje się przysłówkami częstotliwości w odniesieniu do oglądanych programów;
- wypowiada się na temat planów na przyszłość odnośnie wyboru zawodu;
- opisuje pracę wykonywaną przez nastolatków;
- wypowiada się na temat swoich obowiązków domowych;
- podaje dokładne wskazówki, jak dotrzeć do określonego miejsca;
- wypowiada się na temat przyczyn chorób oraz rozmawia o samopoczuciu używając nazw dolegliwości, chorób i części ciała;
- pyta o wiek, rozmiar, ilość, długość itp.;
- wypowiada się na temat aktywnych form spędzania wakacji przez młodych ludzi;
- rozmawia o sposobach podróżowania;
- posługuje się dużymi liczbami przy określaniu wielkości państw, wysokości gór, długości rzek, liczby mieszkańców itp.;
- rozmawia o pogodzie w różnych miejscach na świecie;
- rozmawia o koncertach muzycznych.

Gramatyka

- posługuje się pytaniami szczegółowymi, pytając o dane osobowe
- posługuje się zwrotami *have got* i *haven't got*
- mówi o umiejętnościach, posługując się *can* i *can't*
- potrafi poprawnie rozpoznać niektóre poznane struktury dla wyrażenia teraźniejszości i przeszłości w dłuższym tekście zawierającym układ czasów *present simple*, *present continuous*, *past simple*;
- zna zasady podstawowego szyku wyrazów w zdaniu oznajmującym;
- przy pomocy nauczyciela potrafi zastosować inwersję oraz czasowniki posiłkowe *do*, *does*, *did* w pytaniach oraz stosować przeczenia;
- stosuje przymiotniki do opisu zawodów, ale ma problemy z szykiem wyrazów w zdaniu;
- posługuje się czasownikami *can*, *can't*, *must* i *mustn't* ;
- stosuje *too* i *enough* w odniesieniu do przymiotników, ale ma problemy z szykiem wyrazów w zdaniu;
- wypowiada się na temat przeszłości, stosując określenia czasu, ale ma trudności w stosowaniu form czasu *past simple*;
- umie stopniować przymiotniki;
- wypowiada się na temat obowiązków domowych, stosując *have to*;
- posługuje się czasownikiem *could/couldn't* w odniesieniu do umiejętności.

- potrafi prawidłowo rozpoznać poznane struktury dla wyrażenia teraźniejszości i przeszłości w dłuższym tekście zawierającym układ czasów *present simple*, *present continuous*, *present perfect* i *past simple*;
- potrafi budować spójne zdania w tym pytania i przeczenia we wszystkich poznanych czasach;
- umie rozpoznawać i podawać w zdaniach formy poznanych nieregularnych czasowników w czasie przeszłym;
- prawidłowo używa w zdaniu przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym;
- posługuje się pytaniami szczegółowymi *How many.../ how long.../ how high...?, etc*;
- stosuje czas *present continuous* w odniesieniu do planowanych czynności;
- posługuje się konstrukcją *going to* w odniesieniu do planów na przyszłość.

