

## WYMAGANIA EDUKACYJNE UCZNIĄ KLASY III

### Wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji wynikających z podstawy programowej

**A** – uczeń doskonale opanował wiadomości i umiejętności programowe, samodzielnie poszerza wiedzę, rokuje uzyskiwanie doskonałych wyników w dalszej edukacji;

**B** – uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności programowe, rokuje uzyskiwanie bardzo dobrych i dobrych wyników w dalszej edukacji;

**C** – uczeń opanował słabo wiadomości i umiejętności programowe, rokuje osiągnięcie sukcesów w dalszej edukacji, ale wymaga systematycznego doskonalenia i utrwalania wiadomości;

**D** – uczeń opanował bardzo słabo podstawowe wiadomości i umiejętności programowe, osiągnął kompetencje niezbędne do dalszej edukacji, ale będzie wymagał indywidualnego wsparcia w niektórych funkcjach.

EDUKACJA	ZAKRES	A	B	C	D
<b>Edukacja polonistyczna</b>	<b>1) korzysta z informacji</b>	- uważnie słucha wypowiedzi i potrafi korzystać z przekazywanych informacji, – czyta ze zrozumieniem i potrafi wyciągać wnioski, – sprawnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii, – potrafi korzystać z takich form użytkowych, jak życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki,	– słucha wypowiedzi i stara się korzystać z przekazywanych informacji, – stara się czytać ze zrozumieniem i wyciągać wnioski, - wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii, – stara się korzystać z takich form użytkowych, jak życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki,	– nieuważnie słucha wypowiedzi, nie zawsze potrafi korzystać z przekazywanych informacji, – czyta w wolnym tempie, często bez zrozumienia, nie zawsze potrafi wyciągać wnioski, – z pomocą wyszukuje w tekście potrzebne informacje, z pomocą korzysta ze słowników i encyklopedii, – z pomocą korzysta z takich form użytkowych, jak: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki,	– nie potrafi słuchać wypowiedzi i korzystać z przekazywanych informacji, – czyta wyrazami, bez zrozumienia, nie potrafi wyciągać wniosków, – nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnych informacji, – nie potrafi korzystać ze słowników i encyklopedii, – nie zna i nie potrafi korzystać z takich form użytkowych, jak: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki,

	<p><b>2) analizuje i interpretuje teksty kultury</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,</li> <li>– określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów w tekście literackim,</li> <li>– czyta płynnie, wyraziście, recytuje wiersze z odpowiednią intonacją i uwzględniając interpunkcję,</li> <li>– przejawia potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci,</li> <li>– korzysta z pakietów edukacyjnych i środków dydaktycznych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się rozszerzyć zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,</li> <li>– stara się określać czas i miejsce akcji, wskazać głównych bohaterów w tekście literackim,</li> <li>– stara się czytać poprawnie, wyraziście, recytować wiersze z odpowiednią intonacją i uwzględniać interpunkcję,</li> <li>– stara się interesować literaturą i sztuką dla dzieci,</li> <li>– stara się korzystać z pakietów edukacyjnych i środków dydaktycznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dodatkową pomocą rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,</li> <li>– z pomocą próbuje określać czas i miejsce akcji, wskazać głównych bohaterów w tekście literackim,</li> <li>– czyta wyrazami, brak płynności, próbuje recytować wiersze pamiętając o odpowiedniej intonacji i interpunkcji,</li> <li>– próbuje interesować się literaturą i sztuką dla dzieci,</li> <li>– z dodatkową pomocą korzysta z pakietów edukacyjnych i środków dydaktycznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nie wykazuje potrzeby kontaktu z dziełami literackimi,</li> <li>– nie potrafi określić czasu i miejsca akcji, wskazać głównych bohaterów w tekście literackim,</li> <li>– czyta wyrazami, niepoprawnie, brak płynności, nie recytuje wierszy,</li> <li>– nie przejawia potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci,</li> <li>– nie potrafi korzystać z pakietów edukacyjnych i środków dydaktycznych,</li> </ul>
	<p><b>3) tworzy wypowiedzi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie tworzy ustnie i pisemnie kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,</li> <li>– potrafi we właściwej formie komunikować się w różnych sytuacjach społecznych,</li> <li>– chętnie uczestniczy w rozmowach, poprawnie buduje zdania rozwinięte, płynność wypowiedzi,</li> <li>– dba o kulturę wypowiedzianą się, stosuje formy grzecznościowe,</li> <li>– wie co to litera i głoska, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,</li> <li>– przestrzega zasad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się tworzyć ustnie i pisemnie kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,</li> <li>– stara się we właściwej formie komunikować się w różnych sytuacjach społecznych,</li> <li>– stara się uczestniczyć w rozmowach, poprawnie buduje zdania, brak płynności wypowiedzi,</li> <li>– stara się dbać o kulturę wypowiedzianą się, stara się stosować formy grzecznościowe,</li> <li>– różnicuje literę i głoskę, stara się dzielić wyrazy na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dodatkową pomocą tworzy ustnie i pisemnie kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,</li> <li>– z pomocą próbuje komunikować się w różnych sytuacjach społecznych,</li> <li>– próbuje uczestniczyć w rozmowach, buduje zdania pojedyncze z częstymi błędami gramatycznymi,</li> <li>– próbuje dbać o kulturę wypowiedzi, nie zawsze pamięta o formach grzecznościowych,</li> <li>– myli głoskę i literę, pomyłki w oddzielaniu wyrazów w zdaniu, zdań w tekście,</li> <li>– nie zawsze przestrzega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nie potrafi tworzyć ustnie i pisemnie kilkuzdaniowej wypowiedzi, krótkiego opowiadania i opisu, listu prywatnego, życzeń, zaproszeń,</li> <li>– nie potrafi we właściwej formie komunikować się w różnych sytuacjach społecznych,</li> <li>– nie uczestniczy w rozmowach, wypowiedzi chaotyczne, nieuporządkowane,</li> <li>– nie dba o kulturę wypowiedzianą się, nie stosuje form grzecznościowych,</li> <li>– nie odróżnia litery i głoski, nie potrafi dzielić wyrazów na sylaby, nie oddziela wyrazów w zdaniu, zdań w tekście,</li> </ul>



				odtworzyć proste utwory	muzycznych.
<b>Edukacja plastyczna</b>	<p><b>1) w zakresie percepcji sztuki</b></p> <p><b>2) w zakresie ekspresji przez sztukę</b></p> <p><b>3) w zakresie recepcji sztuki</b></p>	<p>– uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego, wie o istnieniu placówek kultury działających na rzecz tych środowisk,</p> <p>– korzysta z przekazów medialnych w swojej działalności twórczej,</p> <p>– w działalności twórczej posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak : kształt, barwa, faktura w kompozycji płaskiej i przestrzennej,</p> <p>– realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, które wpływają na upowszechnianie kultury w środowisku szkolnym;</p> <p>– rozróżnia dyscypliny sztuki: architekturę, sztuki plastyczne, fotografię, film oraz telewizję, Internet, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową,</p> <p>– rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych polskich</p>	<p>– stara się uczestniczyć w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego, wie o istnieniu placówek kultury działających na rzecz tych środowisk,</p> <p>– stara się korzystać z przekazów medialnych w swojej działalności twórczej;</p> <p>– stara się w działalności twórczej posługiwać takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji płaskiej i przestrzennej,</p> <p>– stara się realizować proste projekty w zakresie form użytkowych, które wpływają na upowszechnianie kultury w środowisku szkolnym ,</p> <p>– stara się rozróżnić dyscypliny sztuki: architekturę, sztuki plastyczne, fotografię, film oraz telewizję, Internet, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową,</p> <p>– stara się rozpoznawać wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych</p>	<p>– z pomocą próbuje uczestniczyć w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego, słyszał o istnieniu placówek kultury działających na rzecz tych środowisk,</p> <p>– próbuje korzystać z przekazów medialnych w swojej działalności twórczej,</p> <p>– z pomocą próbuje w swojej działalności twórczej posługiwać takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji płaskiej i przestrzennej,</p> <p>– z pomocą realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, które wpływają na upowszechnianie kultury w środowisku szkolnym</p> <p>- z pomocą próbuje rozróżnić dyscypliny sztuki: architekturę, sztuki plastyczne, fotografię, film oraz telewizję, Internet, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową,</p> <p>– z pomocą próbuje rozpoznawać wybrane dzieła architektury i sztuk</p>	<p>– nie uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego, słyszał o istnieniu placówek kultury działających na rzecz tych środowisk,</p> <p>– nie korzysta z przekazów medialnych w swojej działalności twórczej.</p> <p>– nie potrafi w swojej działalności twórczej posługiwać takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji płaskiej i przestrzennej,</p> <p>– nie próbuje realizować prostych projektów w zakresie form użytkowych, które wpływają na upowszechnianie kultury środowisku szkolnym.</p> <p>– nie potrafi rozróżnić dyscyplin sztuki: architekturę, sztuki plastyczne, fotografię, film oraz telewizję, Internet, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową,</p> <p>– nie potrafi rozpoznać wybranych dzieł architektury i sztuk</p>

		i europejskich, opisuje ich cechy charakterystyczne,	polskich i europejskich, stara się opisać ich cechy charakterystyczne,	plastycznych polskich i europejskich, próbuje opisać ich cechy charakterystyczne,	plastycznych polskich i europejskich, nie potrafi opisać ich cech charakterystycznych.
<b>Edukacja społeczna</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym,</li> <li>– podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia, rozumie co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny,</li> <li>– wie jak należy zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników, stosuje formy grzecznościowe,</li> <li>– wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa, jest tolerancyjny,</li> <li>– respektuje prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>– zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje,</li> <li>– zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne,</li> <li>– wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, zna popularne zawody,</li> <li>– zna zagrożenia ze strony ludzi, zna i potrafi użyć numery alarmowe;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się odróżnić dobro od zła, stara się nie krzywdzić słabszych i pomagać potrzebującym,</li> <li>– stara się podejmować obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia, rozumie co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny,</li> <li>– stara się właściwie zachować w stosunku do dorosłych i rówieśników, stara się stosować formy grzecznościowe;</li> <li>– stara się zrozumieć, że wszyscy ludzie mają równe prawa, stara się być tolerancyjnym,</li> <li>– stara się respektować prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>– stara się poznać najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje,</li> <li>– zna symbole narodowe, stara się poznać najważniejsze wydarzenia historyczne,</li> <li>– stara się pamiętać jak ważna jest praca w życiu człowieka, stara się poznać popularne zawody,</li> <li>– stara się pamiętać o zagrożeniach ze strony ludzi, zna numery alarmowe;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– próbuje odróżnić dobro od zła, próbuje nie krzywdzić słabszych i pomagać potrzebującym,</li> <li>– z pomocą podejmuje obowiązki domowe i próbuje je wypełniać, próbuje zrozumieć co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny,</li> <li>– próbuje właściwie zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników, próbuje stosować formy grzecznościowe,</li> <li>– próbuje zrozumieć, że wszyscy ludzie mają równe prawa, próbuje być tolerancyjnym,</li> <li>– z pomocą próbuje respektować prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>– próbuje poznać najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje,</li> <li>– zna symbole narodowe, próbuje poznać najważniejsze wydarzenia historyczne,</li> <li>– próbuje pamiętać jak ważna jest praca w życiu człowieka, próbuje poznać popularne zawody,</li> <li>– słyszał o zagrożeniach ze strony ludzi, zna numery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nie potrafi odróżnić dobra od zła, krzywdzi słabszych i nie pomaga potrzebującym,</li> <li>– niechętnie podejmuje obowiązki domowe, nie stara się zrozumieć sytuacji ekonomicznej rodziny,</li> <li>– nie wie jak należy zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników, nie stosuje form grzecznościowych,</li> <li>– nie pamięta o tym, że wszyscy ludzie mają równe prawa, nie jest tolerancyjny,</li> <li>– nie respektuje praw i obowiązków ucznia,</li> <li>– nie interesuje się najbliższą okolicą, jej tradycjami,</li> <li>– myli symbole narodowe, nie zna najważniejszych wydarzeń historycznych,</li> <li>– nie rozumie jak ważna jest praca w życiu człowieka nie zna popularnych zawodów,</li> <li>– nie zna zagrożeń ze strony ludzi, nie zna numerów alarmowych</li> </ul>

				alarmowe;	
<b>Edukacja przyrodnicza</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, wiąże przyczynę ze skutkiem,</li> <li>- opisuje życie w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych,</li> <li>- nazywa charakterystyczne elementy Krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego,</li> <li>- wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski, nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne,</li> <li>- wyjaśnia zależności zjawisk przyrody od pór roku,</li> <li>- podejmuje działania na rzecz przyrody w swoim środowisku,</li> <li>- zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin,</li> <li>- nazywa części ciała i organy wewnętrzne ludzi i zwierząt,</li> <li>- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się,</li> <li>- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się obserwować i prowadzić proste doświadczenia przyrodnicze, stara się wiązać przyczynę ze skutkiem,</li> <li>- stara się opisać życie w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych,</li> <li>- stara się nazywać charakterystyczne elementy Krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego,</li> <li>- stara się wymieniać zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski,</li> <li>- stara się wyjaśniać zależności zjawisk przyrody od pór roku,</li> <li>- stara się podejmować działania na rzecz przyrody w swoim środowisku,</li> <li>- stara się interesować wpływem przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin,</li> <li>- stara się nazywać części ciała i organy wewnętrzne ludzi i zwierząt,</li> <li>- stara się pamiętać o podstawowych zasadach racjonalnego odżywiania się,</li> <li>- stara się dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą próbuje obserwować i prowadzić proste doświadczenia przyrodnicze, próbuje wiązać przyczynę ze skutkiem,</li> <li>- z pomocą próbuje opisywać życie w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych,</li> <li>- z pomocą nazywa charakterystyczne elementy Krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego,</li> <li>- z pomocą wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski,</li> <li>- z pomocą wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku,</li> <li>- próbuje podejmować działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,</li> <li>- z pomocą wyjaśnia wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin,</li> <li>- z pomocą nazywa części ciała i organy wewnętrzne ludzi i zwierząt,</li> <li>- z pomocą określa zasady racjonalnego odżywiania się,</li> <li>- próbuje dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie prowadzi obserwacji i prostych doświadczeń przyrodniczych, nie potrafi wiązać przyczyny ze skutkiem,</li> <li>- nie potrafi opisać życia w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych,</li> <li>- nie potrafi nazywać charakterystycznych elementów Krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego,</li> <li>- nie potrafi wymienić zwierząt i roślin typowych dla wybranych regionów Polski,</li> <li>- nie potrafi wyjaśnić zależności zjawisk przyrody od pór roku,</li> <li>- nie podejmuje działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,</li> <li>- nie zna wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin,</li> <li>- nie potrafi nazywać części ciała i organów wewnętrznych ludzi i zwierząt,</li> <li>- nie zna podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się,</li> <li>- nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.</li> </ul>

<p><b>Edukacja matematyczna</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- liczy od danej liczby po 1, dziesiątkami i setkami w zakresie 1000,</li> <li>- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,</li> <li>- porównuje dwie liczby w zakresie 1000 z użyciem znaków &lt;, &gt;, =,</li> <li>- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,</li> <li>- zna tabliczkę mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia,</li> <li>- rozwiązuje proste równania z niewiadomą (bez przenoszenia na drugą stronę),</li> <li>- rozwiązuje zadanie tekstowe,</li> <li>- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne,</li> <li>- mierzy i zapisuje wyniki pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości,</li> <li>- waży przedmioty używając określeń: kilogram, dekagram, gram, wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar,</li> <li>- odmierza płyny różnymi miarami, używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra,</li> <li>- odczytuje temperaturę,</li> <li>- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim I – XII,</li> <li>- zna kolejność dni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się liczyć od danej liczby po 1, dziesiątkami i setkami w zakresie 1000,</li> <li>- stara się zapisywać cyframi i odczytywać liczby w zakresie 1000,</li> <li>- stara się porównywać dwie liczby w zakresie 1000 z użyciem znaków &lt;, &gt;, =,</li> <li>- stara się dodawać i odejmować liczby w zakresie 100, stara się sprawdzać wyniki odejmowania dodawaniem,</li> <li>- zna tabliczkę mnożenia, stara się sprawdzać wyniki dzielenia za pomocą mnożenia,</li> <li>- stara się rozwiązywać proste równania z niewiadomą (bez przenoszenia na drugą stronę),</li> <li>- stara się rozwiązywać zadania tekstowe,</li> <li>- stara się wykonywać łatwe obliczenia pieniężne,</li> <li>- stara się mierzyć i zapisywać wyniki pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości,</li> <li>- stara się ważyć przedmioty używając określeń: kilogram, dekagram, gram , stara się wykonać łatwe obliczenia używając tych miar,</li> <li>- stara się odmierzać płyny różnymi miarami, stara się używać określeń : litr, pół litra, ćwierć litra,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą liczy od danej liczby po 1, dziesiątkami i setkami w zakresie 1000,</li> <li>- z pomocą zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,</li> <li>- z pomocą porównuje dwie liczby w zakresie 1000 z użyciem znaków &lt;, &gt;, =,</li> <li>- z pomocą dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, z pomocą sprawdza wyniki odejmowania i dodawania,</li> <li>- słabo zna tabliczkę mnożenia, z pomocą sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia,</li> <li>- z pomocą próbuje rozwiązywać proste równania z niewiadomą ( bez przenoszenia na drugą stronę ),</li> <li>- z pomocą próbuje rozwiązywać zadania tekstowe,</li> <li>- z pomocą wykonuje łatwe obliczenia pieniężne,</li> <li>- z pomocą mierzy i zapisuje wyniki pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości,</li> <li>- z pomocą waży przedmioty używając określeń: kilogram, dekagram, gram, z pomocą próbuje wykonać łatwe obliczenia używając tych miar,</li> <li>- z pomocą odmierza płyny różnymi miarami, próbuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi liczyć od danej liczby po 1, dziesiątkami i setkami w zakresie 1000,</li> <li>- nie potrafi zapisać cyframi i odczytać liczby w zakresie 1000,</li> <li>- nie potrafi porównać dwóch liczb w zakresie 1000 z użyciem znaków &lt;, &gt;, =,</li> <li>- nie potrafi dodawać i odejmować liczb w zakresie 100, nie potrafi sprawdzić wyniku odejmowania za pomocą dodawania,</li> <li>- nie zna tabliczki mnożenia, nie potrafi sprawdzić wyniku dzielenia za pomocą mnożenia,</li> <li>- nie potrafi rozwiązywać prostych równań z niewiadomą ( bez przenoszenia na drugą stronę ),</li> <li>- nie potrafi rozwiązywać zadań tekstowych,</li> <li>- nie potrafi wykonać obliczeń pieniężnych,</li> <li>- nie potrafi mierzyć i zapisywać wyników pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości,</li> <li>- nie potrafi ważyć przedmiotów używając określeń: kilogram, dekagram, gram, nie potrafi wykonać obliczeń używając tych miar,</li> <li>- nie potrafi odmierzać</li> </ul>
-------------------------------------	--	---	---	--	--

		<p>tygodnia i miesięcy, wykonuje obliczenia kalendarzowe,</p> <p>– odczytuje wskazania zegarów, posługuje się pojęciami godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, wykonuje proste obliczenia zegarowe,</p> <p>– rozpoznaje i nazywa figury: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt, oblicza ich obwody, rysuje odcinki o podanej długości,</p> <p>– rysuje drugą połowę figury symetrycznej, potrafi powiększać i pomniejszać figury,</p>	<p>– stara się odczytywać temperaturę,</p> <p>– stara się odczytywać i zapisywać liczby w systemie rzymskim I – XII,</p> <p>– zna kolejność dni tygodnia i miesięcy, stara się wykonywać obliczenia kalendarzowe,</p> <p>– stara się odczytywać wskazania zegara, stara się posługiwać pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, stara się wykonywać proste obliczenia zegarowe,</p> <p>– stara się rozpoznawać i nazywać figury: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt i obliczać obwody, stara się rysować odcinki o podanej długości,</p> <p>– stara się rysować drugą połowę figury symetrycznej, stara się powiększać i pomniejszać figury,</p>	<p>używać określeń litr, pół litra, ćwierć litra,</p> <p>– z pomocą odczytuje temperaturę,</p> <p>– z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim I – XII,</p> <p>– zna kolejność dni tygodnia i miesięcy, z pomocą wykonuje obliczenia kalendarzowe,</p> <p>– z pomocą odczytuje wskazania zegarów, z pomocą posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, z pomocą wykonuje proste obliczenia zegarowe,</p> <p>– z pomocą rozpoznaje i nazywa figury: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt, próbuje obliczać ich obwody, z pomocą rysuje odcinki o podanej długości,</p> <p>– z pomocą rysuje drugą połowę figury symetrycznej, próbuje powiększać i pomniejszać figury,</p>	<p>płynów różnymi miarami, nie potrafi używać określeń litr, pół litra, ćwierć litra,</p> <p>– nie potrafi odczytywać temperatury,</p> <p>– nie potrafi odczytywać i zapisywać liczb w systemie rzymskim I – XII,</p> <p>– zna dni tygodnia i miesięcy, nie potrafi wykonać obliczeń kalendarzowych,</p> <p>– nie potrafi odczytać wskazań zegarów i posługiwać się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, nie potrafi wykonać obliczeń zegarowych,</p> <p>– nie potrafi rozpoznąć i nazwać figur: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt, nie potrafi obliczyć ich obwodów, rysować odcinków o podanej długości,</p> <p>– nie potrafi rysować drugiej połowy figury symetrycznej, nie potrafi powiększać i pomniejszać figury,</p>
<b>Zajęcia techniczne</b>	<b>1) zna środowisko techniczne na tyle, że:</b>	<p>– zna sposoby wytwarzania przedmiotów codziennego użytku,</p> <p>– rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń : transportowych, wytwórczych, informatycznych, orientuje się w rodzajach budowli i urządzeń elektrycznych,</p>	<p>– stara się zapoznać ze sposobami wytwarzania przedmiotów codziennego użytku,</p> <p>– stara się rozpoznać rodzaje maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych, orientuje się w rodzajach budowli</p>	<p>– z pomocą określa sposoby wytwarzania przedmiotów codziennego użytku,</p> <p>– próbuje z pomocą rozpoznawać rodzaje maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych, próbuje orientować się w rodzajach</p>	<p>– nie zna sposobów wytwarzania przedmiotów codziennego użytku,</p> <p>– nie rozpoznaje rodzajów maszyn i urządzeń: transportowych, wytwórczych, informatycznych, nie orientuje się w rodzajach budowli</p>



	<p><b>2) realizuje „drogę” powstania przedmiotów od pomysłu do wytworu:</b></p> <p><b>3) dba o bezpieczeństwo własne i innych:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa cechy urządzeń technicznych pod kątem wartości użytkowych,</li> <li>– planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia,</li> <li>– rozumie potrzebę organizowania działania technicznego,</li> <li>– posiada umiejętności: odmierzenia materiału, cięcia papieru lub tektury, montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych,</li> <li>– utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy,</li> <li>– właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych,</li> <li>– wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach i korzystać ze środków komunikacji wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i urządzeń elektrycznych,</li> <li>–stara się określać cechy urządzeń technicznych pod kątem wartości użytkowych,</li> <li>– stara się planować kolejne czynności, dobierać odpowiednie materiały i narzędzia,</li> <li>– stara się zrozumieć potrzebę organizowania działania technicznego,</li> <li>– stara się dokładnie odmierzać materiał, ciąć papier lub tekturę, montować modele papierowe lub z tworzyw sztucznych,</li> <li>– stara się utrzymać ład i porządek w miejscu pracy,</li> <li>– stara się właściwie używać narzędzi i urządzeń technicznych,</li> <li>– stara się bezpiecznie poruszać się po drogach i korzystać ze środków komunikacji, stara się właściwie zachować w sytuacji wypadku,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>budowli i urządzeń elektrycznych,</li> <li>– z pomocą określa cechy urządzeń technicznych pod kątem wartości użytkowych,</li> <li>– z pomocą planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia,</li> <li>– próbuje zrozumieć potrzebę organizowania działania technicznego,</li> <li>– z pomocą odmierza materiał, tnie papier lub tekturę, montuje modele papierowe lub z tworzyw sztucznych,</li> <li>– z pomocą utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy,</li> <li>– próbuje właściwie używać narzędzi i urządzeń technicznych,</li> <li>– z reguły bezpiecznie porusza się po drogach i korzysta ze środków komunikacji, próbuje właściwie zachować się w sytuacji wypadku,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i urządzeń elektrycznych,</li> <li>– nie potrafi określić cech urządzeń technicznych pod kątem wartości użytkowych,</li> <li>– nie potrafi planować kolejnych czynności, dobierać odpowiednich materiałów i narzędzi,</li> <li>– nie rozumie potrzeby organizowania działania technicznego,</li> <li>– nie posiada umiejętności : odmierzenia materiału, cięcia papieru lub tektury, montażu modeli papierowych lub z tworzyw sztucznych,</li> <li>– nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy,</li> <li>– nie zawsze właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych,</li> <li>– nie zawsze bezpiecznie porusza się po drogach i korzysta ze środków komunikacji, niewłaściwe zachowanie w sytuacji wypadku.</li> </ul>
<p><b>Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna</b></p>	<p><b>1) w zakresie sprawności fizycznej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut,</li> <li>– umie wykonać próbę siły mięśni i brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa,</li> <li>– przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się realizować marszobieg trwający co najmniej 15 minut,</li> <li>– stara się wykonać próbę siły mięśni i brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa,</li> <li>– stara się przyjmować pozycje wyjściowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– próbuje realizować marszobieg trwający co najmniej 15 minut,</li> <li>–próbuje wykonać próbę siły mięśni i brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa,</li> <li>– z pomocą przyjmuje pozycje wyjściowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nie podejmuje próby realizacji marszobiegu trwającego co najmniej 15 minut,</li> <li>– nie potrafi wykonać próby siły mięśni i brzucha oraz próby gibkości dolnego odcinka kręgosłupa,</li> <li>– nie potrafi przyjąć pozycji</li> </ul>

	<p><b>2) w zakresie treningu zdrowotnego</b></p> <p><b>3) w zakresie sportów całego życia i wypoczynku</b></p> <p><b>4) w zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej</b></p>	<p>ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód, – skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami, – wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie,</p> <p>– posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją, - jeździ na rowerze, przestrzega zasad poruszania się po drogach, – bierze udział w zabawach, mini-grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektuje reguły, - wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami,</p> <p>– dba o higienę osobistą i czystość odzieży, – rozumie jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwa dieta oraz aktywność fizyczna, – wie, że nie można samodzielnie zażywać leków, a środki chemiczne należy stosować</p>	<p>i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód, – stara się skakać przez skakankę, wykonywać przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami, – stara się wykonywać ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie,</p> <p>– stara się posługiwać piłką: rzucać, chwytać, kozłować, odbijać i prowadzić ją, - stara się jeździć na rowerze, przestrzegać zasad poruszania się po drogach, – stara się brać udział w zabawach, mini-grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektować reguły, – stara się zachować jak należy w sytuacjach zwycięstwa i radzić sobie z porażkami,</p> <p>– stara się dbać o higienę osobistą i czystość odzieży, - stara się zrozumieć jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwa dieta oraz aktywność fizyczna, - pamięta aby samodzielnie nie zażywać leków, a środki chemiczne stosować zgodnie z przeznaczeniem, – stara się dbać</p>	<p>i ustawienia do ćwiczeń, z pomocą wykonuje przewrót w przód, – próbuje skakać przez skakankę, wykonywać przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami, – z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie,</p> <p>– próbuje posługiwać się piłką: rzucać, chwytać, kozłować, odbijać i prowadzić ją, – próbuje jeździć na rowerze i przestrzegać zasad poruszania się po drogach, – próbuje brać udział w zabawach, mini-grach i grach terenowych, zawodach sportowych i respektować reguły, – próbuje zachować się jak należy w sytuacjach zwycięstwa, nie zawsze radzi sobie z porażkami,</p> <p>– próbuje dbać o higienę osobistą i czystość odzieży, – próbuje zrozumieć jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwa dieta oraz aktywność fizyczna, - próbuje pamiętać aby samodzielnie nie zażywać leków, a środki chemiczne stosować zgodnie z przeznaczeniem, – próbuje dbać</p>	<p>wyjściowych i ustawień do ćwiczeń oraz wykonać przewrotu w przód, – nie potrafi skakać przez skakankę, wykonać przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami, – nie potrafi wykonać ćwiczeń równoważnych bez przyboru i na przyrządzie,</p> <p>– nie potrafi posługiwać się piłką: rzucać, chwytać, kozłować, odbijać i prowadzić ją, – jeździ na rowerze, nie przestrzega zasad poruszania się po drogach, – nie bierze udziału w zabawach, mini-grach, grach terenowych, zawodach sportowych, nie respektuje reguły, – nie wie jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa, nie radzi sobie z porażkami,</p> <p>– nie dba o higienę osobistą i czystość odzieży, – nie rozumie znaczenia dla zdrowia właściwej diety oraz aktywności fizycznej, – zapomina dlaczego nie należy samodzielnie zażywać leków, a środki chemiczne stosować zgodnie z przeznaczeniem,</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>zgodnie z przeznaczeniem,          – dba o prawidłową postawę,          – posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z przeznaczeniem, przestrzega zasad bezpieczeństwa,          – bawi się i gra w miejscach bezpiecznych, wie do kogo zwrócić się o pomoc,</p>	<p>o prawidłową postawę,          – stara się posługiwać przyborami sportowymi zgodnie z przeznaczeniem, przestrzega zasad bezpieczeństwa,          – stara się bawić i grać w miejscach bezpiecznych, wie do kogo zwrócić się o pomoc,</p>	<p>o prawidłową postawę,          – próbuje posługiwać się przyborami sportowymi zgodnie z przeznaczeniem, próbuje przestrzegać zasad bezpieczeństwa,          – nie zawsze bawi się i gra w miejscach bezpiecznych, wie, do kogo zwrócić się o pomoc,</p>	<p>– nie dba o prawidłową postawę,          – nie potrafi posługiwać się przyborami sportowymi zgodnie z przeznaczeniem , nie przestrzega zasad bezpieczeństwa,          – nie potrafi bawić się bezpiecznie.</p>
--	--	---	---	--	---