

**PROGRAM
WYCHOWAWCZY
DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ
NR 15
W SOSNOWCU
NA ROK SZKOLNY 2016/2017**

Pojęcie wychowania i cel wychowania – definicje wypracowane przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 15 w Sosnowcu pozostają bezmienne.

Wychowanie to systematyczny, planowany proces oddziaływań, wspomagający rozwój osobowości twórczej, poznanie zasad i norm ogólnie uznawanych w społeczeństwie w sferze emocjonalnej, intelektualnej, fizycznej i moralnej.

NACZELNY CEL WYCHOWANIA

Wychowanie dziecka kreatywnego, które w dążeniu do osiągnięcia sukcesu, potrafi sobie radzić w różnych sytuacjach życiowych w oparciu o normy społeczne.

ZADANIA SZKOŁY

1. Zapewnienie bezpieczeństwa podczas różnych sytuacji szkolnych.
2. Zapewnienie odpowiednich warunków do rozwoju biologicznego i psychologicznego.
3. Przygotowanie wychowanków do samodzielnego radzenia sobie w różnych sytuacjach, rozwijanie kreatywności.
4. Przygotowanie dziecka do świadomego dokonywania wyboru.
5. Koordynacja oddziaływań wychowawczych domu, szkoły, środowiska rówieśniczego i lokalnego.

ZADANIA NAUCZYCIELA

1. Dbłość o bezpieczne warunki rozwoju.
2. Inicjowanie sytuacji korzystnych dla pełnego rozwoju osobowości twórczej.
3. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej.
4. Wspomaganie dziecka w poznawaniu własnych wartości, umiejętności.
5. Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny.
6. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru w sytuacjach trudnych.
7. Pedagogizacja rodziców.

METODY PRACY

1. Gry i zabawy.
2. Rozmowy i dyskusje, burza mózgów.
3. Psychodramy.
4. Twórczość plastyczna, muzyczna, techniczna dzieci.
5. Gry dramatyczne.
6. Treningi umiejętności.
7. Spotkania z ciekawymi ludźmi.
8. Scenki rodzajowe.
9. Wycieczki edukacyjne.
10. Wyjazdy śródroczne.
11. Konkursy tematyczne.
12. Udział w wydarzeniach szkolnych i kampaniach społecznych.
13. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz szkoły.
14. Wykorzystanie środków audiowizualnych i multimedialnych.

Plan działań wychowawczych dla klasy pierwszej

Cel wychowania: dziecko potrafi współpracować w grupie.

Efekty oddziaływań wychowawczych:

- ma poczucie przynależności do klasy, wyraża chęć aktywnego działania w klasie i w grupie rówieśniczej,
- czuje się bezpiecznie w nowych warunkach,
- dostosowuje się do norm panujących w grupie, czuje się pełnowartościowym członkiem grupy, współpracuje w zabawie,
- zna zagrożenia ze strony ludzi,
- potrafi odróżnić dobro od zła,
- wie do kogo zwrócić się o pomoc,
- wie jak zdrowo i bezpiecznie się bawić,
- ma poczucie przynależności narodowej,
- podejmuje różnorodną aktywność, ma poczucie sukcesu.

	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	Poznajemy środowisko szkolne	<p>Gry i zabawy integracyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Jak masz na imię”, • „Rzuć piłką” • Iskierka • Puste miejsce • Stonoga • Ramie przy ramieniu <p>Spotkania i uroczystości klasowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Chłopca, • Pasowanie na ucznia, • Mikołajki • Wigilia klasowa • Zabawa Noworoczna 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • wychowawcy świetlicy <ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • rodzice 	<p>Obserwacja</p> <ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • pedagog, • rodzice <p>Techniki socjometryczne</p> <p>Rozmowy Wychowawca > Rodzice</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Babci/Dzień Dziadka • Dzień Kobiet • Dzień Mamy <p>Spotkania z pracownikami szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • higienistka, • bibliotekarz, • świetlica 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • higienistka • bibliotekarz • wychowawcy świetlicy 	<p>Obserwacja, rozmowy</p>
2.	Dbamy o własne bezpieczeństwo	<p>Bezpieczeństwo w szkole – zapoznanie z zasadami zachowania w szkole: na lekcji, na przerwie, na korytarzu, na boisku itp. Wykorzystanie tekstów literackich, historyjek obrazkowych itp. Zgodna zabawa i współpraca z kolegami</p> <p>Spotkanie z policjantem</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpiecznie na drodze • znaki drogowe • sygnalizacja świetlna • Program „Klub Bezpiecznego Puchatka” <p>Bezpieczna droga do domu – wykonanie prac plastycznych</p> <p>Pogadanka na temat zachowania ostrożności wobec nieznanym osobom</p> <p>Bezpiecznie w szkole, w domu i na ulicy: rozmowy, zajęcia warsztatowe (program profilaktyczny w miarę pozyskiwanych funduszy)</p> <p>Wyjścia do kina, teatru itp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • rodzice • wychowawcy świetlicy • wychowawca • wychowawca • rodzice • policjant • wychowawca • wychowawca • rodzice • wychowawcy świetlicy • wychowawca • policjant • pedagog 	<p>Obserwacja Rozmowy wychowawcy z dziećmi i rodzicami Rozmowy Obserwacja</p> <p>Obserwacja Analiza prac dzieci Rozmowy</p> <p>Analiza wytworów dzieci</p> <p>Obserwacja zachowania dzieci</p>

3.	Zapoznajemy się z normami i zasadami obowiązującymi w klasie	Ustalamy zakres praw i obowiązków. Podział ról w klasie. Tworzenie regulaminu klasowego Propagowanie postaw pozytywnych społecznie: współpraca, tolerancja, szacunek – zabawy, rozmowy, analiza tekstów literackich	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca rodzice 	Obserwacja zachowania dzieci
4.	Prezentujemy się w grupie	<p>Przedstawienia szkolne dla innych klas</p> <ul style="list-style-type: none"> jasełka występy dla mam itp. <p>Wystawy prac plastycznych</p> <p>Udział w konkursach klasowych i ogólnoszkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca wychowawca wychowawcy świetlicy wychowawca samorząd uczniowski wychowawcy świetlicy 	<p>Obserwacja dzieci</p> <p>Rozmowa z dziećmi</p> <p>Analiza wytworów prac dzieci</p> <p>Obserwacja</p>
5.	Integrujemy się ze środowiskiem	<p>Moje miejsce w rodzinie – wykonanie prac plastycznych. Dom, szkoła, podwórko – koordynacja oddziaływań wychowawczych scenki rodzajowe, rozmowy, uczestnictwo w akcjach lokalnych.</p> <p>Udział w konkursie Super Klasa</p> <p>Udział w wydarzeniach szkolnych: Bieg Niepodległości, Festyn Rodzinny, Sprzątanie świata</p> <p>Występy dla przedszkolaków</p>	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca rodzice samorząd uczniowski 	obserwacja
	Jesteśmy wrażliwi na potrzeby innych	Udział w akcjach charytatywnych: Góra Grosza, Szlachetna Paczka itp	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca 	obserwacja

6.	Uczymy się dbać o higienę osobistą i zdrowie.	<p>Rozmowy, zabawy, konkursy.</p> <p>Zdrowe zęby, zdrowy uśmiech – fluoryzacja</p> <p>Wspólne spożywanie śniadania</p> <p>Higiena na co dzień Jak dbać o swoje zdrowie.? Jak zdrowo się odżywiać? Spotkania z higienistką, rozmowy, rysunki itp.</p> <p>Udział w kampaniach zdrowotnych - "Szkłanka mleka", "Owoce w szkole"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • higienistka • pedagog 	<p>Obserwacja rozmowy z dziećmi</p>
7.	Uczymy się właściwego i zdrowego spędzania czasu wolnego	<p>Co za dużo to nie zdrowo – czyli jak korzystać z komputera i telewizji.</p> <p>Gry komputerowe wspomagające prawidłowy rozwój</p> <p>Zabawy ruchowe</p> <p>Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”</p> <p>Udział w konkursach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca 	<p>Rozmowy z dziećmi i z rodzicami.</p>
8.	Budzenie dumy narodowej	<p>Bierzemy udział w ważnych uroczystościach wg kalendarium imprez – przygotowanie przedstawień</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • górnik • weteran II wojny światowej itp. <p>Organizacja wycieczek tematycznych i turystycznych.</p> <p>Poznajemy piękno naszej ojczyzny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • rodzice • dyrektor szkoły • wychowawca • rodzice • dziadkowie • wychowawca 	<p>Analiza dokumentów szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor szkoły • wychowawca <p>Obserwacja dokonań uczniów</p> <p>Obserwacja</p> <p>Analiza wytworów plastycznych</p>

			• rodzice	
--	--	--	-----------	--

Plan działań wychowawczych dla klasy drugiej

Cel wychowania: dziecko zna normy zachowania obowiązujące w społeczeństwie, potrafi je stosować.

Efekty oddziaływań wychowawczych:

- uczeń stosuje się do zasad bezpieczeństwa, wie jak zachować się w grupie,
- zna zagrożenia ze strony ludzi, zna numery alarmowe,
- dziecko szanuje innych ludzi,
- stosuje zwroty grzecznościowe,
- ma poczucie przynależności narodowej, regionalnej,
- zna symbole narodowe,
- identyfikuje się z rodziną,
- uczestniczy w wydarzeniach szkolnych,
- wie jak zdrowo i bezpiecznie się bawić
- odzywa się w sposób kulturalny, nie stosuje wulgaryzmów,
- ma poczucie przeżywania sukcesu.

	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
--	-----------------	---------	----------------------	------------------

1.	Dbamy o własne bezpieczeństwo	<p>Stałe przypominanie zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza szkołą – pogadanki tematyczne, konkursy, zabawy Tworzenie regulaminów klasowych</p> <p>Spotkanie z policjantem bezpieczna szkoła</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • rodzice • wychowawcy świetlicy • policjant • pedagog 	<p>Rozmowy z dziećmi, z nauczycielami, rodzicami Obserwacja</p>
2.	Uczymy się dostrzegać krzywdy i pomagać innym	<p>Uwrażliwianie na krzywdę innych ludzi poprzez literaturę (oglądanie i czytanie bajek, czytanki)</p> <p>Dobór literatury nadobowiązkowej</p> <p>Trenujemy umiejętności reagowania w różnych sytuacjach – odgrywanie ról – scenki rodzajowe.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • wychowawcy świetlicy • bibliotekarz • wychowawca • wychowawca • wychowawca, • samorząd uczniowski 	<p>Obserwacja Analiza wytworów prac dziecka</p> <p>Ankieta, rozmowy z dziećmi</p> <p>Ankieta dla rodziców przygotowana przez wychowawcę</p>
3.	Poznajemy i stosujemy formy dobrego zachowania w miejscach publicznych	<p>Organizacja imprez kulturalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjście do teatru • seans kinowy • wystawa • muzeum <p>Przestrzeganie regulaminu</p> <p>Korzystamy z biblioteki publicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • rodzice • dyrektor szkoły • wychowawcy świetlicy • bibliote- 	<p>Obserwacja i ocena zachowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • rodzice • pracownicy instytucji <p>Obserwacja</p>

		<p>Wycieczki tematyczne np. poczta, zakład pracy, agropodstawy, Centrum Rzemiosła Dawnego</p> <p>Jak zachować się będąc w środkach komunikacji publicznej: pociąg, tramwaj, autobus. Korzystanie ze środków komunikacji publicznej</p> <p>Zachowanie na wycieczkach turystyczno-krajoznawczych</p>	<p>karz</p> <ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • rodzice <ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • rodzice 	<p>Obserwacja zachowania Analiza wytworów plastycznych</p> <p>Obserwacja zachowania na wycieczkach Analiza wytworów prac dzieci</p>
4.	Używamy zwrotów grzecznościowych. Dbamy o kulturę słowa.	Trenujemy umiejętność zachowania w różnych sytuacjach – scenki rodzajowe Program: "Mój język to ja"	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • rodzice • wychowawcy świetlicy 	<p>Obserwacja</p> <ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • rodzice • rówieśnicy
5.	Szanujemy tradycje szkoły, miasta, regionu, państwa	<p>Bierzemy udział w ważnych uroczystościach wg kalendarium imprez – przygotowanie przedstawień apeli</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rolnik <p>Poznanie symboli narodowych – godło, flaga – wykorzystanie literatury, wykonanie prac plastycznych</p> <p>Organizacja wycieczek tematycznych i turystycznych. Poznajemy piękno naszej ojczyzny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • rodzice • dyrektor szkoły <ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • rodzice • dziadkowie <ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • rodzice 	<p>Analiza dokumentów szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor szkoły • wychowawca <p>Obserwacja dokonań uczniów</p> <p>Obserwacja</p> <p>Analiza wytworów plastycznych</p>
6.	Integrujemy się ze środowiskiem	Udział w wydarzeniach szkolnych Bieg Niepo-dległości, Festyn Rodzinny, Sprzątanie	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • rodzice 	obserwacja

		<p>świata</p> <p>Występy dla przedszkolaków Dom, szkoła, podwórko – koordynacja oddziaływań wychowawczych scenki rodzajowe, rozmowy, uczestnictwo w wydarzeniach szkolnych i akcjach lokalnych.</p>		
7.	Uczymy się dbać o higienę osobistą	<p>Rozmowy, zabawy, konkursy.</p> <p>Zdrowe zęby, zdrowy uśmiech – fluoryzacja</p> <p>Higiena na co dzień Jak dbać o swoje zdrowie.? Jak zdrowo się odżywiać? Spotkania z higienistką, rozmowy, rysunki itp.</p> <p>Udział w kampaniach zdrowotnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • higienistka 	<p>Obserwacja rozmowy z dziećmi</p>
8.	Uczymy się właściwego i zdrowego spędzania czasu wolnego	<p>Co za dużo to nie zdrowo – czyli jak korzystać z komputera i telewizji.</p> <p>Gry komputerowe wspomagające prawidłowy rozwój</p> <p>Zabawy ruchowe Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca 	<p>Rozmowy z dziećmi i z rodzicami.</p> <p>rysunki</p>

Plan działań wychowawczych dla klasy trzeciej

Cel wychowania: dziecko potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych

Efekty oddziaływań wychowawczych:

- dziecko zna pojęcia: prawo, norma, obowiązek,
- jest świadome swoich praw, wie do kogo zwrócić się o pomoc,
- uczeń dostrzega różnice między ludźmi, akceptuje je,
- rozróżnia dobro i zło, odpowiednio reaguje,
- umie odmawiać
- umie zachować się w sytuacji sukcesu lub porażki
- jest świadome, że przeproszenia i przebaczenia nie trzeba się wstydzić
- wie jak zdrowo i bezpiecznie spędzać czas wolny.,

	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	Dbamy o własne bez-	Stałe przypominanie zasad	• wychowawca	Obserwacja

	pieczeństwo	<p>bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza szkołą – pogadanki tematyczne, konkursy, zabawy, wykorzystanie literatury</p> <p>Przestrzeganie norm współżycia w grupie – aktualizowanie regulaminów klasowych</p> <p>Spotkanie z policjantem bezpieczna szkoła</p> <p>Udział w kampaniach społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice • wychowawcy świetlicy • policjant • pedagog 	Rozmowy
2.	Przypominamy prawa dziecka	<p>Wymyślamy i zapisujemy prawa ważne dla dzieci – „burza mózgów” Tworzymy ilustracje do poszczególnych praw</p> <p>Zapoznajemy się z osobami i instytucjami pomagającymi dzieciom</p> <p>Udział w akcjach organizowanych w szkole związanych z prawami -</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • pedagog • uczniowie • pedagog • wychowawca • SU 	Analiza prac uczniów
3.	Uczymy się egzekwować swoje prawa	<p>Gry dramatyczne umożliwiające rozróżnienie dobra i zła w życiu codziennym dziecka</p> <p>Wykorzystanie literatury</p> <p>Odgrywanie ról – trening umiejętności reagowania w trudnych sytuacjach</p> <p>Zapoznajemy innych z prawami dziecka – różne formy ekspresji: plastyczna – gazetka, słowna, teatralna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • wychowawca • wychowawcy świetlicy • wychowawca • rodzice 	Rozmowy z rodzicami Sondaż wśród dzieci, nauczycieli, rodziców dotyczący respektowania praw dzieci

4.	Rozwijamy wrażliwość na problemy innych. Uczymy odróżniania dobra i zła	Uwrażliwianie na krzywdę innych ludzi poprzez literaturę (oglądanie i czytanie bajek, czytanki) Uwrażliwianie na los zwierząt Trenujemy umiejętności reagowania w różnych sytuacjach – odgrywanie ról – scenki rodzajowe	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca wychowawcy świetlicy wychowawca 	<p>Obserwacja Analiza wytworów prac dziecka</p> <p>Ankieta dla rodziców przygotowana przez wychowawcę</p>
5.	Uczymy się odmawiać	Prawidłowo oceniamy sytuacje – gry dramatyczne. Symulacja zachowań. Wykorzystanie literatury	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca wychowawcy świetlicy 	<p>Obserwacja</p> <ul style="list-style-type: none"> wychowawca rodzice
6.	Uczymy się dbać o higienę osobistą i zdrowie	Rozmowy, zabawy, konkursy. Zdrowe zęby, zdrowy uśmiech – fluoryzacja Udział w różnych kampaniach zdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca higienistka zaproszony pracownik poradni dentystycznej 	<p>Obserwacja rozmowy z dziećmi</p>
7.	Uczymy się właściwego i zdrowego spędzania czasu wolnego	Co za dużo to nie zdrowo – czyli jak korzystać z komputera i telewizji. Gry komputerowe wspomagające prawidłowy rozwój Zabawy ruchowe Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca 	<p>Rozmowy z dziećmi i z rodzicami.</p> <p>rysunki</p>
8.	Integrujemy się ze środowiskiem	Udział w wydarzeniach szkolnych: Bieg Niepo-dległości, Festyn Rodzinny, Sprzątanie świata	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca rodzice 	<p>obserwacja</p>

		Występy dla przedszkolaków Dom, szkoła, podwórko – koordynacja oddziaływań wychowawczych scenki rodzajowe, rozmowy, uczestnictwo w akcjach lokalnych.		
9.	Budzenie dumy narodowej. Kultywowanie tradycji	<p>Bierzemy udział w ważnych uroczystościach wg kalendarium imprez – przygotowanie przedstawień apeli</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • górnik • weteran II wojny światowej itp. <p>Organizacja wycieczek tematycznych i turystycznych. Poznajemy piękno naszej ojczyzny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • rodzice • dyrektor szkoły <ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • rodzice • dziadkowie <ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • rodzice 	<p>Analiza dokumentów szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor szkoły • wychowawca <p>Obserwacja dokonań uczniów</p> <p>Obserwacja</p> <p>Analiza wytworów plastycznych</p>

	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	Dbamy o własne bezpieczeństwo	Przypomnienie zasad bezpiecznego funkcjonowania na terenie szkoły (boisko, klasa, sala gimnastyczna, świetlica, szatnia itp.). Konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • nauczyciele 	Obserwacja ucznia
		Motywowanie do właściwego funkcjonowania w grupie (współdziałanie, tolerancja, wzajemna pomoc) Umiejętne rozładowywanie złości, nazywanie uczuć	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • pedagog 	Obserwacja
		Przypomnienie uczniom praw i obowiązków ucznia, wynikającymi ze statutu szkoły. Prawa Dziecka. Stworzenie klasowego ko-	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca 	wpisy w dzienniku

		<p>deksu zachowania</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kształtowanie poczucia własnej wartości i tożsamości.</p> <p>Zdrowe, niezdrowe, szkodliwe, trujące- propagowanie zdrowego stylu życia</p>		
2.	<p>Poznajemy zasady dobrego komunikowania się z innymi</p> <p>Zasady sprzyjające jasności wypowiedzi</p>	<p>Uczymy się aktywnie słuchać. Poznajemy sposoby koncentrowania uwagi</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabawy liczbowe - gry słowne - ćwiczenia rysunkowe - puzzle <p>Poznajemy techniki ułatwiające aktywne słuchanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - parafraza - odzwierciedlanie uczuć - dojaśnianie <p>Poznajemy istotę procesu komunikacji i przyczyny zakłóceń</p> <ul style="list-style-type: none"> - błędy w odbiorze komunikatu (zabawa w głuchy telefon, scenki rodzajowe) - różne rodzaje znaków służące porozumiewaniu się (gesty mimika). <p>Wykorzystanie pantomimy, rycin itp.</p> <p>Wspólne rozwiązywanie konfliktów. Kompromis.</p> <p>Określenie cech jasnego wypowiedzenia się</p> <ul style="list-style-type: none"> • intonacja głosu • szybkość mówienia • język wypowiedzi <p>Wykorzystanie literatury</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • nauczyciele • wychowawca • wychowawcy świetlicy • nauczyciel języka polskiego • bibliotekarz • wychowawca • wychowawca • nauczyciele muzyki • nauczyciele plastyki • polonista • nauczyciel wf • wychowawcy świetlicy • wychowawca • pedagog 	<p>Rozmowy z nauczycielami</p> <p>Sprawdziany rozumienia tekstów mówionych</p> <p>Rozmowy z uczniami</p> <p>Obserwacja</p> <p>Obserwacja, rozmowy, wspólne rozwiązywanie konfliktów</p> <p>Wpisy w dzienniku</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • nauczyciele języka polskiego 	
3.	Uczymy się wyrażać uczucia i rozumieć uczucia innych	<p>Używanie komunikatu „ja jestem ja czuję”</p> <p>Próba opisanie powodu emocji „ponieważ”</p> <p>Przedstawienie konkretnego zachowania wywołującego daną emocję „kiedy ty”</p> <p>Odczytywanie mowy ciała</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia typu „Co mówi ta twarz”, „Co czuł” • odczytywanie gestów i położenia ciała 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • wychowawca • nauczyciel • pedagog • nauczyciel • wychowawca 	Obserwacja zachowania dzieci
4.	Rozwijanie czytelnictwa	<p>Udział w akcji "Cała Polska czyta dzieciom".</p> <p>Współpraca z Biblioteką Miejską w Sosnowcu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • nauczyciel polskiego • bibliotekarz 	Rozmowy z uczniami, wpisy w dzienniku ilość wypożyczonych książek, karta wycieczek
5.	Uczymy się wyrażać swoje zdanie, prośby, oczekiwania	<p>Symulacje sytuacji szkolnych, domowych</p> <p>Ćwiczenia umiejętności wyrażania swoich praw i ich obrony</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • pedagog 	Obserwacja Rozmowy z dziećmi
	Uczymy się budo-	Ćwiczenia praktyczne. Po-		Obserwacja u-cz-

	wać pozytywne komunikaty o innych.	szukiwanie mocnych stron swoich i swoich kolegów	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • pedagog 	niów i ich re-lacji
6.	Dbamy o higienę osobistą i higienę pracy oraz zdrowie	<p>Rozmowy, zabawy, konkursy.</p> <p>Zdrowe zęby, zdrowy uśmiech – fluoryzacja</p> <p>Estetyczny wygląd</p> <p>Plan dnia ucznia – dyskusja, wykonanie planu dnia np. w formie plastycznej</p> <p>Jak się uczyć aby się nauczyć</p> <p>Udział w kampaniach zdrowotnych.</p> <p>Szkodliwy wpływ nikotyny – pogadanki, dyskusje, poszukiwanie informacji w necie itp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • pedagog • higienistka • rodzice 	<p>Obserwacja rozmowy z dziećmi</p> <p>Wpisy w dziennikach.</p> <p>Prace wykonane przez uczniów</p>
7.	Uczymy się właściwego i zdrowego spędzania czasu wolnego	<p>Co za dużo to nie zdrowo – czyli jak korzystać z komputera i telewizji. Bezpieczeństwo w sieci.</p> <p>Gry komputerowe wspomagające prawidłowy rozwój</p> <p>Zabawy ruchowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca 	<p>Rozmowy z dziećmi i z rodzicami.</p> <p>rysunki</p>
8.	Integrujemy się ze środowiskiem. Kulturowanie tradycji szkolnych i narodowych.	<p>Udział w wydarzeniach szkolnych: Bieg Niepodległości, Festyn Rodzinny.</p> <p>Udział w apelach tematycznych.</p> <p>Dom, szkoła, podwórko – koordynacja oddziaływań wychowawczych</p> <p>Uczestnictwo w akcjach lokalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • rodzice 	obserwacja

Plan działań wychowawczych dla klasy piątej

Cel wychowania: uczeń zna swoją wartość, ma świadomość swoich zalet i wad

Efekty oddziaływań wychowawczych:

- uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować,
- potrafi dokonać oceny sytuacji,
- dostrzega wpływy innych ludzi,
- nie zawsze zgadza się z proponowanymi przez innych wzorcami zachowań.
- uczeń zna różne racjonalne sposoby spędzania czasu wolnego i stosuje je
- uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych, przestrzega zasad obowiązujących w klasie

	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	Dbamy o własne bezpieczeństwo i zdrowie. Przestrzegamy zasad dobrego zachowania	Przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze Konkurs wiedzy o ruchu drogowym Przygotowanie scenek dotyczących zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole (korytarz, klasa, boisko, szatnia)	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • wychowawcy świetlicy <ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • samorząd uczniowski <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie • wychowawcy świetlicy 	Rozmowa z dziećmi Obserwacja zachowań dzieci Test Obserwacja

		<p>itp.)</p> <p>Motywowanie do właściwego funkcjonowania w grupie (współdziałanie, tolerancja, wzajemna pomoc)</p> <p>Przypomnienie uczniom praw i obowiązków ucznia, wynikającymi ze statutu szkoły. Prawa Dziecka.</p> <p>Stworzenie klasowego kodeksu zachowania</p> <p>przeprowadzenie konkursu klasowego pt. „Mistrz grzeczności”</p> <p>Spotkanie z higienistką szkolną (zmiany zachodzące w organizmie uczniów)</p> <p>Dbamy o zdrowe zęby i piękny uśmiech .</p> <p>Udział w kampaniach zdrowotnych. Szkodliwy wpływ nikotyny i alkoholu – pogadanki, dyskusje, poszukiwanie informacji w necie itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • wychowawca • higienistka • higienistka • wychowawca • pedagog • nauczyciele koordynatorzy 	<p>Obserwacja uczniów, rozmowy indywidualne</p>
2.	<p>Obserwujemy siebie i innych w różnych sytuacjach</p>	<p>Gry dramatyczne ukazujące zachowanie ludzi w różnych sytuacjach</p> <p>Gry dramatyczne ukazujące zachowanie ludzi w tych samych sytuacjach</p> <p>Spotkanie z niezwykłymi ludźmi żyjącymi w naszym środowisku (opiekunowie starszych ludzi, dawcy krwi, ratownicy itp.)</p> <p>Zachowanie bohaterów książek, filmów itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • nauczyciel • wychowawca • wychowawca 	<p>Obserwacja Rozmowy z uczniami</p> <p>Techniki socjometryczne „Zgadnij kto?”</p> <p>Obserwacja zachowania uczniów w trakcie spotkań</p> <p>Rozmowa</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie 	
3.	Poznajemy siebie z dobrej i złej strony	<p>Zabawy grupowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaki jestem • Wywiady z rówieśnikami • Konferencja prasowa z... • Cechy nad którymi muszę pracować <p>Wycieczka klasowa – uwrażliwienie na piękno przyrody, uświadamianie znaczenia jej ochrony</p> <p>Zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • pedagog • wychowawca • rodzice • wychowawca • rodzice 	<p>Test zdań niedokończonych</p> <p>Kwestionariusze do samooceny ucznia przygotowany przez pedagoga i wychowawcę</p> <p>Obserwacja i rozmowy indywidualne</p> <p>Obserwacja dokonań uczniów</p>
4.	Uczymy się dostrzegać własne potrzeby i możliwości	<p>Jakie są nasze marzenia - autoprezentacja</p> <ul style="list-style-type: none"> • słowna • plastyczna <p>ze szczególnym uwzględnieniem pozytywów.</p> <p>Prezentacja prac plastycznych na zebraniu z rodzicami</p> <p>Spotkanie z rodzicami mające na celu przypomnienie potrzeb dzieci i uświadomienie rodzicom jak ważna jest ich akceptacja</p> <p>Ja i moja rodzina – przypomnienie praw i obowiązków dziecka i ucznia. Burza mózgów, scenki rodzajowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie • rodzice • wychowawca • wychowawcy świetlicy • wychowawca 	<p>Rozmowy</p> <p>Obserwacja</p> <p>Rozmowa z rodzicami</p> <p>Ankieta dotycząca znajomości dobrych i złych stron swojego dziecka</p>
	Uczymy się właściwego i zdrowego spędzania czasu wolnego	<p>Co za dużo to nie zdrowo – czyli jak korzystać z komputera i telewizji.</p> <p>Gry komputerowe wspomagające prawidłowy rozwój</p> <p>Udział w akcji „Cała Polska</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca 	<p>Rozmowy z dziećmi i z rodzicami.</p> <p>rysunki</p>

		czyta dzieciom” Sport to zdrowie? – dyskusja Sposób na nudę.		
	Integrujemy się ze środowiskiem	Udział w wydarzeniach szkolnych: Bieg Niepodległości, Festyn Rodzinny, Sprzątanie świata. Występy dla przedszkolaków itp. Uczestnictwo w akcjach lokalnych.	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • rodzice 	obserwacja

Plan działań wychowawczych dla klasy szóstej

Cel wychowania: uczeń potrafi ponosić odpowiedzialność za swoje działania

Efekty oddziaływań wychowawczych:

- uczeń zna różne racjonalne sposoby spędzania czasu wolnego i stosuje je
- uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych, przestrzega zasad obowiązujących w klasie oraz dostosowuje się do obowiązujących norm społecznych
- uczeń zna swoje prawa i obowiązki, stara się ich przestrzegać,
- uczeń wie jakie niebezpieczeństwa wynikają z niewłaściwego stosowania internetu i potrafi ich unikać
- uczeń zna zasady planowania działań i potrafi je wykorzystać,
- potrafi osiągać cele i dąży do ich osiągnięcia,
- potrafi przewidzieć efekty swoich działań,
- potrafi modyfikować swoje działania w zależności od potrzeb
- jest samokrytyczny,
- stosuje metody samooceny i samokontroli.

	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	Dbamy o własne bezpieczeństwo i zdrowie. Przestrzegamy zasad funkcjonowania w grupie.	Przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze. Rozmowa z uczniami Przypomnienie zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • wychowawcy świetlicy • uczniowie 	<p>Obserwacja</p> <p> </p> <p>Obserwacja Rozmowy z uczniami innymi nauczycielami</p>

		<p>Przygotowanie scenek dotyczących zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole (korytarz, klasa, boisko, szatnia itp.)</p> <p>Motywowanie do właściwego funkcjonowania w grupie (współdziałanie, tolerancja, wzajemna pomoc)</p> <p>Przypomnienie uczniom praw i obowiązków ucznia, wynikającymi ze statutu szkoły . Przypomnienie praw dziecka.</p> <p>Stworzenie klasowego kodeksu zachowania</p> <p>Spotkanie z higienistką szkolną:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wchodzimy w okres dojrzewania • estetyka i higiena ciała. <p>Zagrożenia współczesnego świata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alkoholizm, • narkomania, • sekty, • subkultura młodzieżowa. <p>Wykorzystanie różnorodnych Publikacji, filmów.</p> <p>Jak ustrzec się zagrożeń jak radzić sobie z własnymi problemami</p> <p>- programy profilaktyczne „Kiszone ogórki”, „Siedem kroków” itp.</p> <p>Konkurs plastyczny „Wolni od nałogów”</p> <p>Zachowanie młodzieży na stadionach i podczas imprez kulturalnych</p> <p>- dyskusje, spotkania z policjantem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • wychowawca • higienistka • pedagog • wychowawca • pedagog • samorząd szkolny • wychowawca • nauczyciele wf • wychowawca • policjant 	<p>Obserwacja Analiza wytworów dzieci Rozmowy z dziećmi i rodzicami</p> <p>Obserwacja podczas zajęć</p> <p>Analiza wytworów dzieci Ankieta dla uczniów „Mój stosunek do osób palących</p>
--	--	---	--	---

2.	Uczymy się wyznaczać cele krótkoterminowe	<p>Analiza własnych potrzeb i zainteresowań, - „co mogę osiągnąć”, - „w jaki sposób” - planowanie działania, - dobór środków do realizacji</p> <p>Uczymy się oceniać i kontrolować swoje działania. Ocena oczekiwań i osiągnięć.</p> <p>Spotkanie z rodzicami „Jak wspomagać dziecko w drodze do osiągnięcia sukcesów”</p> <p>Analiza swoich możliwości „Gimnazjum i co dalej” Trening wyboru zawodu</p> <p>Spotkania z ludźmi wykonującymi różne zawody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • rodzice • wychowawca • wychowawca • pedagog • wychowawca 	<p>Obserwacja Ankieta dla ucznia</p> <p>Obserwacja Rozmowa z uczniami</p> <p>Rozmowa Ankieta dla rodziców przeprowadzona przez wychowawcę</p> <p>Obserwacja dzieci podczas zajęć Rozmowy z dziećmi</p>
3.	Uczymy się organizować czas wolny	<p>Przedstawiamy ciekawe formy spędzania wolnego czasu. Prezentacja swoich zainteresowań, hobby. Planowanie czasu wolnego.</p> <p>Co za dużo to nie zdrowo – czyli jak korzystać z komputera i telewizji. Bezpieczeństwo w sieci.</p> <p>Gry komputerowe wspomagające prawidłowy rozwój</p> <p>Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” Sport to zdrowie? – dyskusja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • rodzice • uczniowie • wychowawcy świetlicy • wychowawca • uczniowie 	<p>Obserwacja dokonana uczniów Rozmowy</p>

		<p>Sposób na nudę.</p> <p>Przygotowanie planu na sobotę i niedzielę.</p> <p>Spotkanie z ciekawymi kolekcjonerami</p>		
4.	Integrujemy się ze środowiskiem	<p>Udział w wydarzeniach szkolnych: Bieg Niepodległości, Festyn Rodzinny, Sprzątanie świata itp</p> <p>Występy dla przedszkolaków itp.</p> <p>Uczestnictwo w akcjach lokalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • rodzice • wszyscy nauczyciele 	obserwacja

Powyższy program pracy wychowawczej oparty jest na następujących dokumentach:

1. Konwencja Praw Człowieka.
2. Konwencja o prawach dziecka.
3. Konstytucja Rzeczypospolitej.
4. Ustawa o Systemie Oświaty
5. Ustawa o Planowaniu Rodziny i ochronie Płodu Ludzkiego.
6. Podstawy Programowe
7. Diagnoza i analiza sytuacji wychowawczej i opiekuńczej szkoły.